

THE SUNDAY SCHOOL



For Private Circulation Only

Marthoman E Library



am



Official Organ of O. S. S. A. E.



March, 1972

CIRCULAR No. 1

കർത്താവിൽ പ്രിയ സഹപ്രവർത്തകരെ,

ദൈവകൃപയാൽ 1971-ലെ നമ്മുടെ പ്രവർത്തനം ഭംഗിയായി നിർവഹിക്കാൻ സാധിച്ചതിൽ സന്തോഷത്തോടെ ദൈവത്തെ സ്തുതിക്കാം. കൂടുതൽ പ്രതിഷ്ഠാ മനസ്ഥിതിയോടെ ഭാവിയീലേക്കു നമുക്കു നോക്കാം. "Heart within and God overhead"

1. മൽസരപ്പരീക്ഷ, മൽസരങ്ങൾ എന്നിവയുടെ സമ്മാനാർഹരുടെ ലിസ്റ്റ് അന്യത്ര ചേർത്തിരിക്കുന്നു. സമ്മാനാർഹർക്ക് അനുമോദനങ്ങൾ അവരുടെ അഭ്യർത്ഥനകൾ അഭിനന്ദനങ്ങൾ.

2. 9-ാം ക്ലാസിൽ ഈ വർഷം സഭാചരിത്രത്തിൽനിന്നും ചോദ്യങ്ങൾ ഉണ്ടാകുന്നു. പുസ്തകം എല്ലാ ഡിപ്പോകളിൽനിന്നും വാങ്ങാവുന്നതാണ്.

3. മാസികയുടെ വരിസംഖ്യ ഒന്നരരൂപം ഈ ഏപ്രിൽ അവസാനം അതതു സ്കൂളിൽ ഇൻസ്‌പെക്ടർമാർ നിശ്ചയിച്ചതനുസരിച്ച് അർപ്പിക്കണമെന്ന് അപേക്ഷിക്കുന്നു. യോജനപ്രദമായ ലേഖനങ്ങൾ മറ്റേയ്ക്കു ചേർക്കുന്നതാണ്. സൺഡെസ്കൂൾ ചാർത്തകൾ ചുരുക്കമായി എഴുതി അയച്ചതുകൊണ്ട് ചേർത്തുകൊള്ളാം. ഹെഡ്മാസ്റ്റർമാരുടെ ഭവിലാസം അയക്കാത്ത ഇൻസ്‌പെക്ടർമാർ ഉടനെ അയച്ചതുന്നില്ലെങ്കിൽ അടുത്തലക്കം ഒരുമിച്ച് ഇൻസ്‌പെക്ടർമാരുടെ പേർക്ക് അയക്കുന്നതാണ്. പോസ്റ്റൽ രജിസ്ട്രേഷൻ കിട്ടാത്തതുകൊണ്ട് ഈ പ്രാവശ്യം ഒഴിവാക്കുന്നു.

4. സമ്മാനാർഹരായ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഫോട്ടോയോ ബ്ലോക്കോ അയക്കുന്ന വിവരങ്ങൾ സിദ്ധിയിൽ ചേർക്കുന്നതാണ്.

5. അദ്ധ്യാപക പരിശീലന ക്ലാസുകളിൽ കഴിവതും കൂടുതൽ അദ്ധ്യാപകരെ അയക്കുമല്ലോ.

ദൈവം നമ്മെ സഹായിക്കട്ടെ.

എന്നും,
ഡയറക്ടർ ജനറൽ

(ശേഷം കവർ 3-ാം പേജിൽ)

SYRIAN PATRIARCHATE,
OF ANTIOCH AND ALL THE EAST
Damascus-Syria

5-1-1972.

By the Grace of God

No. 2/72.

സർവ്വശക്തനായി സാരാംശ സമ്പൂർണ്ണനായിരിക്കുന്ന അനാദ്യതനായ
നിത്യന്റെ തിരുനാമത്തിൽ
അന്ത്യോക്യയുടേയും കിഴക്കൈയുടേയും ഐക്യ സിംഹാനത്തിന്റെ ബല
ഹീനനായ ഇഗ്നാത്യോസ് യാക്കോബ് തൃതീയൻ പാത്രിയർക്കീസ്

(23)

Apostolic Benediction to our spiritual son the Very Rev. Korepiscopa
Curian Kanyampambil, Director-General of the Sunday Schools
Association, Tiruvalla, Kerala.

Marthoman E Library

We are delighted to learn from your letter dated 22-Dec., 71, that you
are intending to start a Magazine this month, for the improvement and
progress of the teachers and students of the Sunday Schools in Malankara.
There is no doubt that such valuable instruments are very effective means
for edifying the faithful.

We are indeed amazed and glad to notice in your letter the marvellous
progress of our Sunday Schools there. As a token of our appreciation,
we bestow hereby our Apostolic Blessings upon the president, directors,
Inspectors, teachers and students, praying the Almighty God to protect
all of you and make your Magazine useful and for the glory of His
Church.

Our father which art in Heaven.....

May His Grace be with you.

No. 20/72.

സ്വയംസ്ഥിരം ആദ്യതമിഴ്യാത്മവനം സാരാംസസൂർണ്ണം ആയ
ത്രിയേക ദൈവത്തിന്റെ തിരുനാമത്തിൽ (തനിക്കസ്തുതി)
വിശുദ്ധ മാർ തോമ്മാശ്ലീഹായുടെ പൗരസ്ത്യ സിംഹാ
സനത്തിന്മേൽ ആരൂഢനായിരിക്കുന്ന

**ബലഹീനനായ ഒന്നാമത്തെ ഒഴുഗേൻ എന്ന് അഭിധാനമുള്ള
ബസ്സേലിയോസ് കാരോലിക്കാ
(മുദ്ര)**

നമ്മുടെ ഓർത്തഡോക്സ് സിറിയൻ സൺഡേസ്കൂൾ അസോ
സ്യേഷൻ ഡയറക്ടർ ജനറൽ കണിയാമ്പറമ്പിൽ കര്യൻ കോറൊപ്പി
സ്കോപ്പായ്ക്കും പബ്ളിക്കേഷൻ ഓഫീസർ കെ. ഡേവിഡ്
കോറൊപ്പിസ്കോപ്പായ്ക്കും വാഴ്വ:-

പ്രിയരെ,

നമ്മുടെ സഭയിലെ ആത്മീയ പ്രസ്ഥാനങ്ങളിൽ അദ്വിതീയ
മായ സ്ഥാനത്തു പ്രവർത്തിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന സൺഡേസ്കൂൾ അസോസ്യേഷന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നമുക്ക് അതിയായ സന്തോഷമുണ്ട്. അതിന്റെ സർവ്വതോമുഖമായ അഭിവൃദ്ധിയും അതിൽ ആത്മാർത്ഥതയോടെ പ്രവർത്തിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന നിങ്ങളുടെ പ്രവർത്തനങ്ങളും അഭിനന്ദനാർഹം തന്നെ. പ: സഭയുടെ ഭാവി ഇന്നത്തെ ബാലയുവലോകങ്ങളെയാണ് ഏറിയ പങ്കും ആശ്രയിച്ചിരിക്കുന്നതെന്നോർത്തുകൊണ്ട് നിങ്ങൾ കൂടുതൽ കരുതലോടും വിശ്വസ്തതയോടും കൂടി പ്രവർത്തിക്കണമെന്നും നിങ്ങളെ ഗുണദോഷിക്കുന്നു.

അദ്യയാപകരുടേയും വിദ്യാർത്ഥികളുടേയും ആദ്യയാത്മീകവും വിജ്ഞാനപരവുമായ പുരോഗമനത്തിനായി നിങ്ങൾ ആരംഭിച്ചിരിക്കുന്ന പ്രസിദ്ധീകരണത്തിന് സർവ്വ മംഗളങ്ങളും നാം ആശംസിക്കുകയും ഇതു് ദൈവ തിരുനാമ മഹത്വത്തിനും പരിശുദ്ധ സഭയുടെ അഭിവൃദ്ധിക്കുമായി തീരുവാൻ പ്രാർത്ഥിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

ദൈവമായ കർത്താവ് നിങ്ങളേയും നിങ്ങളുടെ പ്രവർത്തനങ്ങളേയും അനുഗ്രഹിക്കട്ടെ.

ആകാശത്തിലുള്ള ഞങ്ങളുടെ ബാവാ.....

എന്ന്,
1972 ഫെബ്രുവരി 23-ാം തീയതി,
കോട്ടയം കത്തോലിക്കേറു,
അരമനയിൽ നിന്ന്.

(ഒപ്പ്)

No. 67/72

THE ORTHODOX SYRIAN CHURCH

**MATHEWS MAR IVANIOS
METROPOLITAN, KOTTAYAM**

(മുദ്ര)

നമ്മുടെ വാൽസല്യ ഭാജനമായ ഓർത്തഡോക്സ് സിറിയൻ സൺഡേസ്കൂൾ ഡയറക്ടർ ജനറൽ കര്യൻ കോറൊപ്പിസ്കോപ്പായ്ക്കു ബഹുമാനങ്ങൾ.

പ്രിയനെ,

സൺഡേ സ്കൂൾ പ്രവർത്തകരുടെയും, വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും വിജ്ഞാനപരവും ആദ്യ്യാത്മീകവുമായ പുരോഗമനം ലക്ഷ്യമാക്കി സൺഡേ സ്കൂൾ അദ്ധ്യക്ഷൻമാരുടെയും സഹായത്തോടെ പ്രസിദ്ധപ്പെടുത്തുന്ന ത്രൈമാസികയ്ക്ക് നാം ഹൃദയംഗമമായ ഭാവുകങ്ങൾ ആശംസിക്കുന്നു. ഇതിന്റെ ഭാരവാഹികളെ ദൈവം അനുഗ്രഹിക്കട്ടെ. സൺഡേ സ്കൂൾ പ്രവർത്തകരും, വിദ്യാർത്ഥികളും സഭയുടെ ഉത്തമ സന്താനങ്ങളായി പുരോഗമിക്കുവാൻ ഈ പ്രസിദ്ധീകരണം ഉപകരിക്കട്ടെ.

ശേഷം പിന്നാലെ, ദൈവം അനുഗ്രഹിക്കട്ടെ.

ആകാശത്തിലുള്ള ഞങ്ങളുടെ ബാവാ.....

മാർ കുറിയക്കോസ് ദയാ,
പാമ്പാടി.
31 - 1 - 1972.

(ഒപ്പ്)

No. 30/72

ദൈവകൃപയാൽ നിരണം ഭദ്രാസന ഇടവകയുടെ

മാർ തോമ്മാ ദീവനാസ്യോസ് മെത്രാപ്പോലീത്തായിൽ നിന്നും

(മുദ്ര)

ആശംസാ സന്ദേശം.

നമ്മുടെ ഓർത്തഡോക്സ് സിറിയൻ സൺഡേസ്കൂൾ അസോസിയേഷൻ ഡയറക്ടർ ജനറൽ, കണിയാംപറമ്പിൽ കര്യൻ ചോറോപ്പി സ്കോപ്പായിക്ക് വാഴ്വ്.

പ്രിയനെ,

സണ്ടേസ്കൂൾ അസോസിയേഷന്റെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ, പ്രവർത്തനങ്ങളും, വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും, വിജ്ഞാനപരവും, ആത്മീയവുമായ പുരോഗമനത്തെ കരുതി ഈ മാസം മുതൽ ഒരു Quarterly ആരംഭിക്കുവാൻ ഉദ്ദേശിക്കുന്നതെന്ന് അറിയുന്നതിൽ നാം സന്തോഷിക്കുന്നു. ഇപ്രകാരം സഭയെ സംബന്ധിക്കുന്നതും വിശുദ്ധ സഭയുടെ സത്യവിശ്വാസത്തെ നിലനിറുത്തുന്നതിന് സഹായിക്കുന്നതും, ആത്മീക വളർച്ചയ്ക്ക് ഉതകുന്നതും ആയ ലേഖനങ്ങൾ അടങ്ങിയ പ്രസിദ്ധീകരണങ്ങൾ നമ്മുടെ സഭയ്ക്കായി ഉണ്ടാകുന്നതു ദൈവിക ജ്ഞാനത്തെ വളർത്തുന്നതും, സുവിശേഷ ഘോഷണത്തിന് സണ്ടേസ്കൂൾ കുട്ടികളെ പ്രേരിപ്പിക്കുന്നതും, സന്മാർഗ്ഗചിന്തയെ ഉളവാക്കുന്നതിന് സഹായകവുമായിത്തീരുന്നതാണ്.

നിരീശ്വര വിശ്വാസം ലോകമെങ്ങും ഇപ്പോൾ നടമാടുന്നതു കൊണ്ട്, അസംതുപ്തിയും, അവകാശവാദങ്ങളും, പരപരത മൂദ്രാവാക്യങ്ങളും, പൈശാചിക മനോഭാവവും, പ്രാബല്യപ്പെടുത്തുന്നതിനും, തന്മൂലം അദ്യയാത്മ ചിന്തയും, സൽഗുണ സ്വഭാവവും, ദൈവഭക്തിയും, സത്യസന്ധതയും വിശ്വാസികളുടെ ഇടയിൽ കുറഞ്ഞു പോകുന്നതിന് കാരണമായിത്തീരുകയും ചെയ്യുന്നു. കഴിഞ്ഞ അൻപതു കൊണ്ടു മുൻപുണ്ടായിരുന്ന അവസ്ഥയിൽ നിന്നും വ്യത്യസ്തമായ ഒരു കാലഘട്ടമാണ് ഇപ്പോൾ നിലവിലുള്ളത്.

സണ്ടേസ്കൂൾ അസോസിയേഷൻ ഭാരവാഹികളുടെ ഈ പുതിയ ഉദ്യമത്തിൽ സർവശക്തൻ സകലവിധ സഹായങ്ങളും സമർത്ഥിയായി സഭാ ചെയ്തു തരട്ടെ എന്ന് നാം സമാശംസിക്കുന്നു.

ആകാശത്തിലുള്ള ഞങ്ങളുടെ ബാവാ.....

താബോർ ദയറാ,
പത്തനാപുരം,
15 - 1 - 1972.

(ഒപ്പ്)

**ORTHODOX SYRIAN CHURCH,
KANDANAD DIOCESE**

PHILOXINOS POULOSE
METROPOLITAN.

Gathesemana Ashram, Piramadam,
PAMPAKUDA Phone 22.
Bishop's House,
MUVATTUPUZHA, Phone 101.
Kerala State, India

No. 261/71.

ദൈവകൃപയാൽ

14-12-71.

പൗരസ്ത്യ ഓർത്തഡോക്സ് സിറിയൻ സഭാസെക്രട്ടറി അഡ്വോക്കേറ്റ് ജനറൽ
പ്രസിഡൻ്റ്

പൗലോസ് പീലക്സീനോസ് മെത്രാപ്പോലീത്തായിൽനിന്നു്

നമ്മുടെ പ. സഭയിൽ സൺഡേസ്കൂൾ പ്രസ്ഥാനത്തിൽ ഉൾപ്പെട്ടിരിക്കുന്ന, പ്രവർത്തകരായ എല്ലാ വാൽസല്യ ആത്മീയ മക്കൾക്കും കർത്താവിൽ വാഴ്ചു്.

പ്രിയരെ ! സസ്നേഹം അറിയിയ്ക്കുന്നതു്:—

ഇതരപൗരസ്ത്യ ഓർത്തഡോക്സ് സഭകളെ അപേക്ഷിച്ച് നമ്മുടെ മലങ്കര ഓർത്തഡോക്സ് സഭയുടെ സൺഡേസ്കൂൾ പ്രസ്ഥാനം മഹത്തും വിപുലവുമായ ഒന്നാണെന്നു് നിങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുമല്ലോ. ഈ പ്രസ്ഥാനത്തിൻ്റെ ആഭിമാനമാസിക പ്രസിദ്ധീകരിക്കുന്നതിലുള്ള അഭിനിവേശം തൽപ്രവർത്തകന്മാർക്കു് ഉണ്ടായിട്ടു് കർതാവിൽ കാലമായി. ഇത്രനാളായിട്ടും അതേക്കുറിച്ചുള്ള ആലോചനകൾ അണിയറയിൽ തകൃതിയായി നടന്നുകൊണ്ടിരിക്കുകയായിരുന്നു. നമ്മുടെ വാർഷിക പൊതുയോഗത്തിൽ വെച്ചു് ഉണ്ടായ തീരുമാനത്തിൻ്റെ വെളിച്ചത്തിൽ ഇതാ മാസിക പ്രസിദ്ധീകരണം ആരംഭിച്ചിരിക്കുന്നു. മലങ്കര ഓർത്തഡോക്സ് സൺഡേസ്കൂൾ പ്രസ്ഥാനത്തിൻ്റെ ചരിത്രത്തിൽ പ്രാമുഖ്യത അർഹിക്കുന്ന ഒരു സംഭവമായിത്തീരും ഇങ്ങനെയുള്ളതിനു് പക്ഷാന്തരമില്ല. നമ്മുടെ സൺഡേസ്കൂൾ പ്രവർത്തനം വ്യാപിക്കുന്നതിനു് അഭിനവങ്ങളായ ക്രൈസ്തവവാദിശാസ്ത്രങ്ങൾ ഉൾക്കൊണ്ടു് പുരോഗമിക്കുന്നതിനു് തീർച്ചയായും ഈ പ്രസിദ്ധീകരണം വളരെയേറെ സഹായിക്കുന്നതാണു്. അനുഭവസമ്പന്നരും പക്ഷമതികളുമായ അംഗങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ഒരു എഡിറ്റോറിയൽ ബോർഡിൻ്റെ നിയന്ത്രണത്തിൽ ഈ പ്രസിദ്ധീകരണത്തിനു എല്ലാ വിജയവും പ്രചാരവും സിദ്ധിക്കുമെന്നു വിശ്വസിക്കാം. ബ.വൈദികരും നമ്മുടെ സൺഡേസ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാരും വിദ്യാർത്ഥികളും ഈ അവസരത്തെ വേണ്ടപോലെ ഉപയോഗിക്കുകയും നമ്മുടെ ഈ മാസിക പ്രചരിപ്പിക്കുന്നതിനു് വേണ്ടത്ര ഉത്സാഹിക്കുകയും ചെയ്യണമെന്നു് സ്നേഹപൂർവ്വം ഉദ്ബോധിപ്പിക്കുന്നു. സർവ്വശക്തനായ ദൈവം നമ്മുടെ കാരണമേറിയ തൻ്റെ ദിവ്യ പരിപാലനയിൽ ഈ നവീന ശിശുവിനേയും വഹിച്ചു്, അനുഗ്രഹിച്ചു്, ഈ പ്രസ്ഥാനം വിജയിപ്പിക്കട്ടെയെന്നു് നാം പ്രാർത്ഥിക്കുന്നു.

ദൈവം അനുഗ്രഹിക്കട്ടെ, (ഒപ്പ്)

ആകാശത്തിലുള്ള ഞങ്ങളുടെ ബാവാ.....

പുതിയ കാൽവയ്പ്

യുവാന്മാർ മാർ സേവോറിയോസ് മെത്രാപ്പോലീത്ത

പൌരസ്ത്യ ഓർത്തഡോക്സ് സബ്ഡേസ്കൂൾ അസോസിയേഷൻ വകയായി ഒരു പ്രസിദ്ധീകരണം ഉണ്ടാകുന്നുവെന്നറിയുന്നതിൽ സന്തോഷിക്കുന്നു. ഒരാം മരണം വരെയും വിദ്യാർത്ഥിയാണല്ലോ. നമ്മുടെ വേദപുസ്തക സംബന്ധമായും സഭാവിശ്വാസം സംബന്ധമായും വായിക്കുകയും പഠിക്കുകയും ചെയ്യുന്നതിനുള്ള മാർഗ്ഗങ്ങൾ തുലോം വിവരമായിരിക്കുന്നുവെന്നുള്ളതു് സങ്കോചത്തോടും ശങ്കയോടുംകൂടി പറയേണ്ടിവരുന്നു. സഭേസകൂൾ അഭ്യസനകാലത്തു് ചില കാര്യങ്ങളൊക്കെ പഠിച്ചെന്നും പഠിച്ചില്ലെന്നും വരുത്തും. അതുതന്നെ ഇടവകയിലെ ഒരു ന്യൂനപക്ഷം കട്ടികൾക്കു മാത്രം സാധിക്കുന്നതാണ്. സഭേസകൂൾ പഠിക്കേണ്ടതു് കണ്ണുങ്ങളുടെ നിർബന്ധിതമായ ചുമതലയായി തീരേണ്ടിയ ഒരു വ്യവസ്ഥിതി നമ്മുടെ സഭയിൽ ഉണ്ടാകേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. അതു് എങ്ങനെയാണ് കൈവരുത്തേണ്ടതെന്നുള്ളതു് വേറൊരു വിഷയമാണ്.

വേദപുസ്തകം, സഭാവിശ്വാസം, മൂതലായവയെപ്പറ്റി പ്രാഥമികമായ ജ്ഞാനം പോലും അനേകർക്കും ഇല്ല. സഭേസകൂൾ പഠിച്ചവർക്കു് ലഭിച്ച അറിവിനെ വികസിപ്പിച്ചു കൊണ്ടുപോകുവാൻ ആഗ്രഹമുണ്ടായാലും അതിനു മാർഗ്ഗങ്ങളില്ല. തന്മൂലം ഇതര സഭക്കാരുടെ പാഠപുസ്തകങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ചു പഠിക്കുകയും വായിക്കുന്നതിനും അവരുമായി സമ്പർക്കം പുലർത്തുന്നതിനും, അവരുടെ പ്രസംഗങ്ങൾക്കു കൂട്ടായ്മ യോഗങ്ങളിലും പോകുന്നതിനും ആസക്തി ഉണ്ടാകുകയും അവരുമായി വൈകാരികമായ ഐക്യം ഉണ്ടായിത്തുടങ്ങുകയും ക്രമേണ അവരുടെ പിടിയിൽ അമർന്നുപോകുകയും ചെയ്യാൻ ഇടയുണ്ട്. ഇപ്രകാരം നമ്മുടെ സഭയിൽനിന്നു അടുത്ത കാലങ്ങളിലായി അനേകർ നഷ്ടപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. അതിനു അവരെ കുറും പറഞ്ഞതുകൊണ്ടായില്ല. അവർ പോകാതിരിക്കത്തക്കവണ്ണം ആവശ്യമായ സംവിധാനങ്ങൾ നമ്മൾ ചെയ്യേണ്ടതായിരുന്നു. നമ്മുടെ പരിശുദ്ധ സഭയുടെ മഹത്വവും, അതിന്റെ സ്വസ്ഥീയ ആരാധനയുടെ ആസ്വാദ്യതയും ലഭിച്ചിട്ടുള്ളവർ തീർച്ചയായും നമ്മുടെ സഭയെ പരിത്യജിക്കയില്ലെന്നുള്ളതു് അവിതർക്കതയായ സംഗതിയാണ്. പഠനവും ആരാധനയും പരസ്പരം ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു.

പാശ്ചാത്യ രാജ്യങ്ങളിൽ അവിവേകിതരും തിടയാളജി പഠിക്കുന്ന സമ്പ്രദായം ഉള്ളതായി കേൾക്കുന്നു. പട്ടമുറു് ഇടവകകളേണം നടത്തുന്നവരുടെ യോഗ്യതയാണ് ദൈവശാസ്ത്രാഭ്യസനമെന്നാണ് നമ്മിൽ അനേകരുടെയും ധാരണ. പുരാതന കാലങ്ങളിൽ മാമോദീസാ മൂങ്ങുന്ന പ്രായമായവർ വിശ്വാസം പഠിച്ചിട്ടേ മൂങ്ങുമായിരുന്നുള്ളൂ. അതായതു് ഏതൊരു ക്രിസ്ത്യാനിയും ക്രിസ്തുവിനെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവിലും വിശ്വാസത്തിലും മികച്ചിരിക്കേണ്ടതു് ആവശ്യമായി അന്നു കരുതിയിരുന്നു. ഇന്നത്തെ നമ്മുടെ സഭയിലെ ഒരു അത്യാവശ്യകാര്യം നമ്മുടെ ജനങ്ങൾക്കു പഠിക്കുവാൻ ഉള്ള പദ്ധതികൾ ഉണ്ടാകുക എന്നതാണ്. അതിനുവേണ്ടി, നമ്മുടെ സാഹിത്യം, കലകൾ, എന്നിവയിൽകൂടി ധാരാളം വികസന പ്രവ

പത്രാധിപ കുറിപ്പ്

“വിശ്വസ്തനും വിജ്ഞാനമായ ദാസനാ” കാൻ

ദൈവകൃപയാൽ ഓർത്തഡോക്സ് സിറിയൻ സൺഡെ സ്കൂൾ അസോസിയേഷൻ പ. സഭയിലെ സുപ്രധാന ആത്മിക പ്രസ്ഥാനങ്ങളിൽ സ്തുത്യർഹമായ ഒരു സ്ഥാനത്തു പരിലസിക്കുകയാണ്. മലങ്കരസഭയിൽ തെക്കും വടക്കുമായി ഓർത്തഡോക്സ് സൺഡെ സ്കൂൾ സമാജം എന്ന പേരിൽ ബ. കെ. ഡേവിഡ് കോർപ്പറേഷൻ കോർപ്പറേഷന്റെ സേവനത്തിൽ പ്രത്യേകമായും തെക്കൻ ഭാഗങ്ങളിലും, മലങ്കര സിറിയൻ സൺഡെ സ്കൂൾ അസോസിയേഷൻ എന്ന പേരിൽ ബ. കര്യൻ കോർപ്പറേഷൻ കോർപ്പറേഷന്റെ സേവനത്തിൽ പ്രത്യേകമായും വടക്കൻ ഭാഗങ്ങളിലും പ്രവർത്തിച്ചുകൊണ്ടിരുന്ന പ്രസ്ഥാനങ്ങൾ 1964 മുതൽ ഒന്നായിത്തീർന്ന ഓർത്തഡോക്സ് സിറിയൻ സൺഡെ സ്കൂൾ അസോസിയേഷൻ എന്ന പേരിൽ പുരോഗമിച്ചു വരുന്നതിൽ കൃതാർത്ഥതയോടും, കൃതജ്ഞതയോടും ദൈവത്തെ സ്തുതിക്കുന്നു. നമ്മുടെ അസോസിയേഷന്റെ ചില പ്രത്യേകതകൾ നമുക്ക് അഭിമാനാർഹമാത്രം.

1. ഓരോ യൂണിറ്റായി ഇത്രയധികം (1100-ൽ പരം) സൺഡെ സ്കൂളുകൾ, ക്രമീകൃത ഭരണഘടനയോടും കെട്ടുപോടും കൂടി നടത്തപ്പെടുന്ന സൺഡെ സ്കൂൾ പ്രസ്ഥാനം, പൗരസ്ത്യ ഓർത്തഡോക്സ് സഭയുടെ സേവനത്തിലുണ്ട്. (എത്യോപ്യൻ സൺഡെ സ്കൂളുകൾ സംഖ്യയിൽ അധികമുണ്ടെങ്കിലും നമ്മുടെതുപോലെ കേന്ദ്രീകൃതങ്ങളല്ല.)
2. പരിശുദ്ധ സഭയുടെ പരമാധികാരിയുടെ കീഴിൽ, സഭയുടെ പ്രസ്ഥാനമായി സഭയിൽ, യോഗ്യമായ ഒരു ഭരണഘടന ഈ പ്രസ്ഥാനത്തിനുണ്ട്.
3. ഒന്നര ലക്ഷത്തിൽ പരം വിദ്യാർത്ഥികളും 11000-ൽ പരം അദ്ധ്യാപകരും, 100-ൽ പരം ഇൻസ്പെക്ടർമാരും, 10 ഡയറക്ടർമാരും നിസ്വാർത്ഥമായി ഈ പ്രസ്ഥാനത്തിൽ പ്രവർത്തിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്നു.
4. വി. വേദപുസ്തകം, പരിശുദ്ധ സഭയുടെ വിശ്വാസം, ചരിത്രം ആദിയായ സുപ്രധാന വിഷയങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന പാഠപുസ്തകങ്ങളും അവയ്ക്കെല്ലാമുള്ള പാഠ്യ പുസ്തകങ്ങളുമായി പുരോഗമിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്നു.

രീതികൾ ഉണ്ടാകേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. സഭയുടെ കീഴിൽ ആഭിമുഖ്യത്തിലുള്ള ഈ പ്രസിദ്ധീകരണം അതിനു മുഖാന്തിരമായിത്തീരട്ടെ എന്നു ആഗ്രഹിക്കുന്നു.

നമ്മുടെ വാൽസല്യവാൻ കണിയമ്പറമ്പിൽ കര്യൻ കോർപ്പറേഷൻ കോർപ്പറേഷൻ കഴിവുകളെ വെറും ഒരു ചെറിയ ഇടവകയിൽ മാത്രം ഒതുക്കി നിർത്താതെ മലങ്കര സഭയിൽ എമ്പാടും പ്രയോജനകരമായി തീർത്തുവെണ്ണം വിനിയോഗിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. അദ്ദേഹത്തിന്റെ കഴിവുകൾ കൂടുതലായി ഈ സഭയ്ക്കുണ്ടാകട്ടെ എന്നു നാം പ്രാർത്ഥിക്കുന്നു. ഈ പുതിയ പ്രസിദ്ധീകരണത്തിനു എല്ലാ വിജയവും നാം നേരുകയും ചെയ്യുന്നു.

5. പ്രസ്ഥാനത്തിന്റെ വൈപുല്യത്തിനനുസരണമായ ഒരു കേന്ദ്ര ഓഫീസ് മന്ദിരം പ്രസ്ഥാനത്തിന്റേതായി കാതോലിക്കേറ്റ അരമനയ്ക്കു സമീപം സ്ഥാപിതമായിരിക്കുന്നു.

6. അസോസ്യേഷന്റെ പരിമിതമായ ആദായമാർഗ്ഗങ്ങൾ വഴിയായി ചെലവുകൾ ഭംഗിയായി നിർവഹിക്കുന്നതിനും പുറമെ പ്രതിവർഷം 10 കോളജ് വിദ്യാർത്ഥികൾക്കു സഹായ സ്കോളർഷിപ്പുകൾ നൽകിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നു.

7. പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള ആത്മാർത്ഥമായ വിശദീകരണങ്ങൾക്കും, തുറന്ന ചർച്ചകൾക്കും അവകാശമുള്ള ജനറൽബോഡിയോഗം പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് നിർദ്ദേശങ്ങളും മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശവും നൽകുന്ന അസോസ്യേഷന്റെ പ്രത്യേകത, ഏകോദന സഹോദരരെപ്പോലെ പ്രസ്ഥാനത്തിൽ പ്രവർത്തിക്കുവാൻ അവസരം നൽകുന്നു.

8. അദ്യോപകരടെ ആദ്യോത്ഥിക്വം, വിജ്ഞാനപരവുമായ പുരോഗമനത്തിന് സഹായകമാകമാറ് ഒരു വലിയ ലൈബ്രറി സംസ്ഥാപിതമാകുവാൻ ചെറിയ ആരംഭം ഇട്ടുകഴിഞ്ഞിരിക്കുകയാണ്.

9. മുൻ പറഞ്ഞ പുരോഗമനത്തിനായി അദ്യോപകർക്ക് യഥാർത്ഥമായ പരിശീലനത്തിനുള്ള ട്റെയിനിംഗ് ക്ളാസ്സുകൾ മുടങ്ങാതെ നടത്തിവരുന്നു.

10. അദ്യോപകരടേയും വിദ്യാർത്ഥികളുടേയും പ്രയാജനത്തിനും ആത്മീകവീക്ഷണ വർദ്ധനവിനുമായി പുതിയ പുതിയ പരിപാടികൾക്ക്, രൂപം കൊടുത്തു വരികയാണ്. അതിൽ ഒന്നാണ് ഈ പ്രസിദ്ധീകരണം Marthoman E Library

എഡിറ്റോറിയൽ ബോർഡ് അംഗങ്ങൾ

1. നി. വ. ടി ശ്രീ. പൌലൂസ് മാർ പീലക്സീനോസ് മെത്രാപ്പോലീത്താ
തിരുമനസ്കൊണ്ടു; (അസ്സോസ്യേഷൻ പ്രസിഡൻറ്) ചെയർമാൻ
2. വ. ടി. ശ്രീ. കെ. ഡേവിഡ് കോർ എപ്പിസ്കോപ്പാ B. A., B. D.
(പബ്ളിക്കേഷൻ ഓഫീസർ) മാനേജർ
3. ,, കണിയാമ്പറമ്പിൽ കുര്യൻ കോർ എപ്പിസ്കോപ്പാ
(ഡയറക്ടർ ജനറൽ) പത്രാധിപർ
4. ,, സി. വി. ജോർജ്ജ് കോർ എപ്പിസ്കോപ്പാ B. A., B. T.
(ഡയറക്ടർ)
5. ടി. ശ്രീ. ഫാദർ ജേക്കബ് തര്യൻ B. A., B. T. (ഡയറക്ടർ)
6. ,, ,, എ. പി. പൌലൂസ് (ഡയറക്ടർ)
7. ശ്രീ. പി. പി. ചാക്കോ പള്ളത്തു (ഡയറക്ടർ-ട്രഷറർ)
8. ശ്രീ. സി. സി. ജോർജ്ജ് (ഡയറക്ടർ)
9. ശ്രീ. എം. കെ. മാത്യു (ദ്രോസന പ്രതിനിധി)
10. ശ്രീ. ചെറിയാൻ ആൻഡ്റൂസ് B. A., B. T. ,,
11. ശ്രീ. കെ. ജെ. തമ്പി (,,)
12. ശ്രീ. ഇ. വി. ഏബ്രഹാം M. A. (,,)

ഇതിന്റെ നടത്തിപ്പു സംബന്ധമായി എഡിറ്റോറിയൽ ബോർഡ് ചെയ്ത തീരുമാനങ്ങളിൽ ചിലതു താഴെ ചേർക്കുന്നു.

1. ഉള്ളടക്കം.

(ഓരോ പ്രാവശ്യവും) പ്രസിദ്ധണ്ട് തിരുമനസ്സിലെ കൽപ്പന, പത്രാധിപ ലേഖനം ബാലമനഃശാസ്ത്രവും ബോധനാരിതിയും, വി. വേദപുസ്തകം, വി ശ്യാസം, പൊതു വിജ്ഞാനം മുതലായവ സംബന്ധിച്ചുള്ള ലേഖനങ്ങൾ, ബാലപം ക്തി, അദ്ധ്യാത്മിക പംക്തി, കടംബ പംക്തി, ചെറുകഥ, കവിതകൾ, സൺഡെ സ്കൂൾ വാർത്തകൾ, സൺഡെ സ്കൂൾ പ്രസ്ഥാന ചരിത്രം മുതലായവയ്ക്ക് പുറമെ, അ സോസൈറ്റി കേന്ദ്രത്തിൽനിന്നുള്ള എല്ലാ സർക്കുലറുകളും (വിജ്ഞാപനങ്ങൾ) ഓരോ ലക്കത്തിലും ഉണ്ടായിരിക്കുന്നതാണ്. ഇതിന്റെ ഒരു പ്രത്യേകത സമാഭരണ സംബന്ധ മായോ, അഭിപ്രായ വ്യത്യാസമുള്ളതോ (Controversial) ആയ യാതൊരു ലേഖനങ്ങളും ഇതിൽ പ്രസിദ്ധീകരിക്കുകയില്ല എന്നുള്ളതാണ്. യോഗ്യമായ പരസ്യങ്ങൾ താഴെ കാണുന്ന രീതിയിൽ സ്വീകരിക്കുന്നതാണ്.

കവർ (Back Page)	50	00
.. (Inner ,,)	25	00
Half Page	15	00
Quarter Page	8	00

Marthoman E Library

2. വരിസംഖ്യ

(1) ആണ്ടിൽ 1 രൂ. 50 സ. മാത്രം. പ്രസ്തുത സംഖ്യ വർഷാരംഭം സ്മരണാർക്കി സ്കൂളുകൾ ഇൻസ്‌പെക്ടറെ ഏൽപ്പിക്കുന്നതോടൊപ്പം ഇൻസ്‌പെക്ടറെ ഏൽപ്പിക്കേണ്ടതത്രെ.

(2) നാലു വരിക്കാരെ ചേർക്കുന്ന സ്കൂളിനോ വ്യക്തിക്കോ ഒരു മാസിക സൗജന്യമായി അയയ്ക്കുന്നതാണ്.

“ തക്കകാലത്തു് തന്റെ ഭവനക്കാർക്കു ഭക്ഷണം കൊടുക്കുവാനായി അവന്റെ യജമാനൻ അവനെ നിയമിച്ചാക്കിയ വിശ്വസ്തനും വിജ്ഞാനിയുമായ ദാസൻ ആരാകുന്നു? ”

എന്ന നമ്മുടെ കർത്താവിന്റെ വാക്കുകൾ അനുസ്മരിച്ചുകൊണ്ടു്, (1) ആധുനിക കാലത്തു് (2) പ. സഭാ മക്കൾക്കു്, (3) മാനസികവും ആത്മികവുമായ ആഹാരം, (4) വിശ്വസ്ത യോഗം (5) വിജ്ഞാനത്തോടുകൂടി, (6) കർത്താവുതന്നെ നിയമിച്ചാക്കിയിരിക്കയാണെന്നുള്ള ബോധത്തോടുകൂടി, (7) ദാസതുല്യം വേലചെയ്യുവാൻ ഉത്തേജനം നൽകുക എന്നുള്ള മഹത്തര യ ആദർശത്തോടുകൂടി ആരംഭിച്ചിരിക്കുന്ന ഈ അനുകാലിക പ്രസിദ്ധീകരണത്തിനു് അദ്ധ്യോ പക സഹോദരരുടെ അകംനിറഞ്ഞ സഹായ സഹകരണങ്ങൾ അഭ്യർത്ഥിച്ചുകൊള്ളട്ടെ.

കരുൺ കോരപ്പിസ് കൊപ്പാ,
(D. G.)

ചെറിയ കൽപ്പനയും വലിയ പ്രതിഫലവും.

“എന്റെ കണ്ണാടികളെ മേയിക്കുക.” യോഹ. (21:15)
(സി. സഖറിയ ൨൩:൨, താബോർ ദയറ, പത്തനാപുരം.)

നമ്മുടെ കർത്താവിന്റെ മനുഷ്യാവതാരത്തിന്റെ തുടർച്ചയാണ് വി: സഭ. (Church is the extension of the Incarnation) പ. അപ്പോസ്തോലന്മാർക്ക് പൊതുവായും വ്യക്തിപരമായും കർത്താവ് ഏല്പിച്ചിട്ടുള്ള അധികാരങ്ങൾ, നൽകലുകൾ, സേവനരംഗങ്ങൾ ഇവയെല്ലാം പൊതുവെ എല്ലാ അപ്പോസ്തോലന്മാർക്കും, തലമുറ സഭയ്ക്കും ഏൽപ്പിച്ചുകൊടുത്തിട്ടുള്ളവയാണ്. കർത്താവു ഈ ചുമതലകൾ ഏൽപ്പിക്കുന്ന കാലത്ത് ക്രിസ്തീയ സഭ വി. ശ്ലീഹന്മാരുടെ സംഖ്യയിൽ ഒതുങ്ങി നിന്നിരുന്നു. “സ്വർഗ്ഗരാജ്യത്തിന്റെ താക്കോൽ” “കെട്ടുവാൻ. അവാൻമുള്ള അധികാരം”. പെണ്ണാടുകളെയും, ആണാടുകളെയും, കണ്ണാടുകളെയും മേയിക്കാനുള്ള ചുമതല ഇവയൊന്നും ഒരു വ്യക്തിയ്ക്കു കൊടുത്തവയല്ല. സഭയിലെ എല്ലാ അംഗങ്ങളും അവരുടെ സ്ഥാനത്തിനനുസൃതമായി നിർവഹിക്കേണ്ട കൂടുതലുമാണെന്നാണ് കർത്താവ് ഏൽപ്പിച്ചത്. മനുഷ്യാവതാരത്തിൽ താൻ ചെയ്ത സകലവും തന്റെ രണ്ടാമത്തെ വരവുവരെ തുടർന്നു ചെയ്തുകൊണ്ടിരിക്കാൻ സഭയ്ക്കു കടപ്പാടും, കർത്തവ്യവും ഉണ്ട്. ഈ പ്രവർത്തനത്തിൽ ഒരു പ്രധാന സ്ഥാനം അർഹിക്കുന്ന ജോലിയാണ് “എന്റെ കണ്ണാടികളെ മേയിക്കുക” എന്ന ‘ചെറിയ’ കൽപ്പനയും.

ഒരു ശരീരത്തിന് ഒരു തല മാത്രമേയുള്ളൂ. സഭാശാസ്ത്രത്തിൽ തലയൊന്നുമാത്രം; അതു ക്രിസ്തുവാണ്. സഭയ്ക്ക് പിതാവും യജമാനനും താൻമാത്രമാണ്. സഭയിലെ സ്ഥാ

നികളും ഇതര സഭാംഗങ്ങളും കാര്യവിചാരകന്മാർ മാത്രമാണ്. പരമേശ്വരൻ പോകുന്ന യജമാനൻ ഓരോരുത്തർക്കും, വേല കൊടുത്തിട്ടാണുപോകുന്നത് എന്നു കർത്താവ് ഒരുപമയിൽ വ്യക്തമാക്കുന്നു. (മർക്കോ. 13:34-36) ഈ ചുമതലകൾ നൽകുന്നതും യജമാനന്റെ വരവുകാരു് ഉണർവോടിരിക്കുന്നതോ, അപ്പോസ്തോലന്മാരോടും അവരുടെ പിൻഗാമികളായ സഭയിലെ വൈദികരോടും മാത്രമല്ല പിന്നെയൊ ‘ഞാൻ നിങ്ങളോടു പറയുന്നതോ എല്ലാവരോടും പറയുന്നു; ഉണർന്നിരിക്കിൻ’ (മർക്കോ. 13:37)

Marthoman E Library

കണ്ണാടികളെ മേയിക്കുന്ന ജോലിയുടെ സിംഹഭാഗവും വഹിക്കേണ്ടത് സഭയ്ക്കുമാത്രമാണ്. ശിശുക്കൾക്കു സ്വയംവന്ന് അനുഗ്രഹം പ്രാപിപ്പാൻ പ്രാപ്തിയില്ലാത്തതിനാൽ മാതാപിതാക്കളും സഭയ്ക്കുമാത്രം അധ്യാപകരും അവരെ കർത്തൃസന്നിധിയിലേക്ക് കൊണ്ടുവരണം. കണ്ണാടികളെ എന്റെ അടുക്കൽ വരുവാൻ വിടുവിൻ; അവരെ തടയരുത്” അധ്യാപകർ അവശ്യം അറിഞ്ഞിരിക്കേണ്ട ഒരു കാര്യം ഓർപ്പിക്കുകമാത്രമാണ് ഈ ലേഖനത്തിന്റെ ഉദ്ദേശം. സഭാചരിത്രം, സഭാവിശ്വാസം, സഭാപിതാക്കന്മാരുടെ ചരിത്രം, സഭയിലെ ശുദ്ധിമാന്മാരുടെയും ശുദ്ധിമതികളുടെയും ചരിത്രം, പ്രാർത്ഥന, വേദവാക്യം മുതലായവ പഠിപ്പിക്കുകയും പഠിപ്പിക്കാൻ കണ്ണാടികളെ ഉത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുകയെന്നതാണ് സഭയ്ക്കുമാത്രം അധ്യാപകരുടെ ചുമതല. അക്ഷര

ത്തിൽ കാണുന്നവ പഠിപ്പിക്കുന്നതിലുപരി യായി എഴുതപ്പെട്ടിരിക്കുന്നവയുടെ ആത്മാ വിലേക്ക് (Spirit) കടന്നുചെല്ലുവാൻ അഭ്യ സിപ്പിക്കേണ്ടതാണ്. കർത്താവിന്റെയും ദൈവമാതാവിന്റെയും മറ്റു പരിശുദ്ധന്മാ രുടെയും വിശ്വാസം കാത്ത സഭാപിതാക്ക ന്മാരുടെയും ജീവിതത്തിലേക്കു കടന്നു ചെ ല്ലുവാൻ അവരെ സഹായിക്കേണ്ടതാണ്.

ഇന്നു രാഷ്ട്രീയ നേതാക്കന്മാർ പ്രാവ ത്തികമാക്കുന്ന ഉത്ബോധന രീതി സഭാത ലത്തിലും അനുവർത്തിക്കേണ്ടതാണ്. അക്ഷ രമല്ല അവേശമാണവർ പകർന്നു കൊടുക്കു ന്നതു്. സമത്വം, സാഹോദര്യം, സ്വാതന്ത്ര്യം തുടങ്ങിയ ആശയങ്ങൾ ജനങ്ങളുടെ രക്ത ത്തിൽ കുത്തിവെച്ചു അവരെ വിപ്ലവങ്ങളിലേക്കു നയിച്ച നേതാക്കന്മാർ ഇന്നത്തെ പ്രസംഗങ്ങളിൽകൂടി ആവേശം ജനങ്ങൾക്കു പകർന്നു കൊടുത്തു. മഹാനായ അലക്സാണ്ടർ പോരാളിപീരനായ നെപ്പോളിയൻ തുടങ്ങിയവർ തങ്ങളുടെ സൈന്യങ്ങൾക്കു് ആ വേശം പകർന്നു കൊടുത്തുകൊണ്ടാണ് അ വരെ യുദ്ധത്തിൽ നയിച്ചുകൊണ്ടിരുന്നതു്. ആയുധമെടുക്കാൻ ആഹ്വാനം ചെയ്യാതെ, ആ വേശം പകർന്നു കൊടുത്തിട്ടു് സ്വയമേ ആ യുധം കയ്യിലേന്താൻപ്രേരണ നൽകുകയാണ് ഉത്തമം. പാപുസ്കങ്ങളിലെ ഭാഗങ്ങൾ വായിച്ചു തീർത്തും, പറഞ്ഞു തീർത്തും പാപ ലധതിയനുസരിച്ചു ക്ലാസ്സുകൾ നടത്തുന്ന നി ജ്ജീവവും ചൈതന്യ രഹിതവുമായ രംഗമാ യി സണ്ടേസ്കൂൾ ക്ലാസ്സുകൾ പരിണമിച്ചി ട്ടുണ്ടു്. ഇതു കേവലം പോരായ്മയാണ്. വേദവാക്യങ്ങൾ ഹൃദിസ്ഥമാക്കുന്നതു് വാ ക്യമന്തരത്തിൽ ചേർന്നു് സമ്മാനം വാങ്ങാ നാണെന്നു മാത്രമേ കൺതുങ്ങൾ ഗ്രഹിക്കുന്നുള്ളു. "നിന്റെ വചനം എന്റെ കാലുകൾ

ക്കു വീളുക. എന്റെ ഊടുവഴികൾക്കു പ്രകാശവുമാകുന്നു." ജീവിതത്തിന്റെ അന്ധകാര കാലങ്ങളിൽ ഉരുവിട്ടുകൊണ്ടു് ധൈര്യം പ്രാപിപ്പാനുള്ള ഉപാധികളാണീ വാക്യങ്ങളെ ന്നു് കൺതുങ്ങൾ ഗ്രഹിക്കേണ്ടതുണ്ടു്. ജീവിതത്തിന്റെ കാടുമേടുകളിലും പരുപരുത്ത വശങ്ങളിലും താങ്ങും തണലുമായിരുന്നു് ആശ്വസിപ്പിക്കേണ്ട "വടിയുംകോലുമാണു്" ഈ വാക്യങ്ങളെന്നും അവർ അറിയണം. ശത്രികൾ, മേശകൾ, അബേദനഗോ എന്നീ ബാലന്മാർ ഏക ദൈവാരാധനയിൽ തീ കപ്പണരായി, രാജകീയ ഭോജനങ്ങളെ വെടിഞ്ഞു് നോമ്പും, ഉപവാസവും സ്വീകരിച്ചുകൊണ്ടു് അഗ്നിച്ചൂട്ടയിൽ വെച്ചുപാകാതിരുന്ന സംഭവം പഠിക്കുന്പോൾ ആ ബാലന്മാരുടെ ഭക്തി വൈരാഗ്യം നമ്മുടെ കൺതു പകരാൻ അദ്ധ്യാപകർ ശ്രമിക്കേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. നമ്മുടെ കർത്താവിന്റെ ബാല്യകാല സംഭവങ്ങളും നസ്സുഭരത്തിലെ ഭവനത്തിൽ താൻ വളർന്ന രീതിയും പഠിപ്പിക്കുമ്പോൾ ആ ജീവിതത്തിലേക്കു തി നോക്കാൻ കൺതുങ്ങൾക്കും പ്രചോദനം ലഭിക്കുകതന്നെ വേണം. കർത്താവിനെ സ്നേഹിക്കുകയും തനിക്കുവേണ്ടി ജീവനെ പശ്ചാത്തപ്യ സഹദേന്മാരുടെ ചരിത്രം പഠിപ്പിക്കുമ്പോൾ അവരുടെ സ്നേഹത്തിന്റെ മിന്നൽ പാണർ കൺതുങ്ങളിൽ വീശുവാൻ ഇടയാകണം. വി. മാതാവിന്റെ ചരിത്ര പഠിക്കുന്പോൾ, ആ നിർമ്മലകന്യകയുടെ താഴ്മയു്, ദൈവസ്നേഹവും പൈതൃകങ്ങളിൽ പകർത്തുവാൻ ഉദ്യമിക്കണം. ഇങ്ങനെയുള്ള ഫലപ്രദമായ അഭ്യസനം മാത്രമേ പ്രയോജനം ചെയ്യപ്പെടുള്ളു.

സണ്ടേസ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്റെ ജോലി ത്യാഗനിർഭരമായ ഒന്നാണ്. അതു വേതനമില്ലാത്ത സേവനം മാത്രമാണു്. അക്കാ

Marthoman E Library

ണംകൊണ്ടുംകൂടെയായിരിക്കാം. അദ്ധ്യാപക ഓർലഭ്യം. നിമിത്തം പല ഇടവകകളിലും സഭാസംഗമം മാതൃകാപരമായ രീതിയിൽ നടക്കുന്നത്. കാര്യവിചാരകന്മാരിൽ പ്രത്യക്ഷമാകേണ്ട ഗുണങ്ങൾ വിശ്വസ്തയും ബുദ്ധിയുമാണ്. കൺതുങ്ങളെ മേയിക്കുന്ന ഇടയന്മാരായ കാര്യവിചാരകന്മാരിലും ഇതു തന്നെയാണ് പ്രതീക്ഷിക്കുന്നത്. "നല്ല ഇടയൻ ആടുകൾക്കുവേണ്ടി തന്റെ ജീവനെ വയ്ക്കുന്നു." (യോഹ. 10:11) ജീവനെ വയ്ക്കുന്നത് സ്നേഹത്തിന്റെ ലക്ഷണമാണ്. സ്നേഹിതന്മാർക്കുവേണ്ടി ജീവനെ വയ്ക്കുന്നതിലുപരിയായ സ്നേഹം മറ്റില്ലെന്നു കർത്താവുതന്നെ കല്പിച്ചിട്ടുണ്ടല്ലോ. കൺതുങ്ങളെ സ്നേഹിക്കുന്നതിന്റെയും കർത്താവിനെ സ്നേഹിക്കുന്നതിന്റെയും ലക്ഷണമാണ് സഭാസംഗമം അദ്ധ്യാപകർ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്ന ത്യാഗം. ഈ ചെറിയവരിൽ ഒരുത്തൻ നിങ്ങളെ ചെയ്യുന്നതെല്ലാം എനിക്കു ചെയ്യുന്നതാകുന്നു. ആദിമകാലങ്ങളിൽ സഭാസംഗമം, എതിർപ്പും ഉണ്ടായിരുന്നപ്പോൾ കർത്താവിനെ പ്രതി മറിപ്പാനും, സഭയുടെ വളർച്ചയ്ക്കുവേണ്ടി രക്തം ചിത്തുവാനും അനേകർ സന്നദ്ധരായിരുന്നു. അവരുടെ ചരിത്രം പഠിപ്പിക്കുന്ന അദ്ധ്യാപകർ സഹദേന്മാരുടെ സ്നേഹത്തിൽനിന്നും ആവേശം പ്രാപിക്കുകയാണുവേണ്ടത്. പ്രതിഫലമില്ലെന്നു മാത്രമല്ല മിക്കവാറും വിമർശനങ്ങൾക്ക് വിധേയരാകുന്ന ഗതികേടും ഇക്കൂട്ടർക്ക് വിരളമല്ല. അതിൽ കപിതരാകുകയോ അതുകൊണ്ട് നിരാശപ്പെടുകയോ ചെയ്യാതെ അടിസ്ഥാനരഹിതമായ വിമർശനങ്ങളെപ്പോലും സസ്സന്തോഷം

സ്വാഗതം ചെയ്യുന്ന മനോഭാവം ഒരുവിധ രക്തസാക്ഷിത്വം തന്നെയാണ്. അതു തികഞ്ഞ ത്യാഗമാണ്. അർഹിക്കാത്ത വിമർശനങ്ങൾ സ്വാഗതം ചെയ്യുന്നതു പുണ്യമാണ്. "കറം ചെയ്തിട്ട് അടിക്കൊണ്ടാൽ എന്തുപ്രയോജനം? ക്രിസ്ത്യാനിയായിട്ട് കഷ്ടം സഹിച്ചാൽ അതു പ്രസാദകരമത്രെ." ത്യാഗനിർഭരമായ സേവനമാണുവേണ്ടത്. അർഹിക്കാത്ത അദ്ധ്യാപകർ പ്രവർത്തിക്കുകയാണുവേണ്ടത്. അവർക്കു ലഭിക്കുന്നത് വലിയ പ്രതിഫലമാണ്. ഉത്തമന്മാരായ സഭാസംഗമം അദ്ധ്യാപകർക്ക് സ്വർഗ്ഗരാജ്യത്തിൽ ശ്രേഷ്ഠമായ ഒരു സ്ഥാനം വാഗ്ദാനം ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. "ആരെങ്കിലും അവ (എറ്റവും ചെറുതായ കല്പനകൾ) ആചരിക്കുകയും പഠിപ്പിക്കുകയും ചെയ്താൽ, സ്വർഗ്ഗരാജ്യത്തിൽ പലിശവൻ എന്നു വിളിക്കപ്പെടും." (മത്ത. 5: 19). വിശ്വസ്തരായ കാര്യവിചാരകന്മാരെപ്പോലെ കണക്കുകൊടുക്കേണ്ട ഉത്തരവാദിത്വമുള്ളവരായി ഉണർന്നിരിക്കുമെങ്കിൽ ഭാവിയയിലെ സഭാപൗരന്മാരായ കൺതുങ്ങളെ സന്മാർഗ്ഗികളും സേവനതല്പരരും, കൂടാതെ ജീവിതമുള്ളവരുമായി വാർത്താക്കാൻ കഴിയുമെന്നുള്ളതിൽ സംശയമില്ല. സഭാസംഗമം പ്രസ്ഥാനംവഴി സഭയുടെ കോട്ടകളെ ഉറപ്പിക്കുവാൻ ബുദ്ധിമുട്ടുകയും സഭാസംഗമം അദ്ധ്യാപകരും സഹകരിച്ചു പ്രവർത്തിക്കുമെങ്കിൽ വിജയം നിശ്ചയം. ഈ പുതിയ പ്രസിദ്ധീകരണം ആവഴിക്ക് ഒരു ചുണ്ടുപലകയായി ഭവിക്കട്ടെയെന്നു പ്രാർത്ഥിക്കുന്നു.

സൺഡേസ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകൻ

ഫലപ്രദമായ കൃഷിക്കു പരിചയസമ്പന്നനായ കൃഷീവലൻ അത്യാവശ്യമായിരിക്കുന്നതുപോലെ ആഭിപ്രായമുള്ള സൺ

ഡേസ്കൂൾ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കു ഉത്തമന്മാരായ അദ്ധ്യാപകർ അത്യാവശ്യമാണ്. Good teachers make a good Sunday school

എമഴ്സൺ ഒരിക്കൽ പറയുന്നതായി "Let me select the teacher, and I care not who arranges the course of study" ഞാൻ അധ്യാപകനെ തെരഞ്ഞെടുക്കട്ടെ. പാഠപദ്ധതി എന്തായാലും തരക്കേടില്ല. സ്വഭാവഗുണമില്ലാത്തവരും അയോഗ്യന്മാരുമായ അധ്യാപകർ ഗുണത്തെക്കാൾ അധികം ദോഷമായിരിക്കും. വരുത്തിക്കൂട്ടുന്നതെന്നുള്ളതു് നാം പലപ്പോഴും വിസ്മരിച്ചുകൊണ്ടു്

സൺഡേസ്കൂളം അധ്യാപകൻ, സാക്ഷാൽ ഗുരുപാഠിയിരിക്കുന്ന ക്രിസ്തനാഥനെപ്പോലെ ആത്മാക്കളെക്കുറിച്ചു എരിവും ഭാഹവുമുള്ളവനും, ദൈവസ്നേഹം കൊണ്ടു നിറഞ്ഞവനുമായിരിക്കണം. ക്രിസ്തനാഥന്റെ ത്യാഗസമ്പൂർണ്ണമായ സ്നേഹം, തേടിപ്പിടിക്കുന്ന സ്നേഹം ഉള്ളവനായിരിക്കണം. നീ എന്നെ സ്നേഹിക്കുന്നെങ്കിൽ എന്റെ കുഞ്ഞാടുകളെ മേയിക്കുക എന്നത്ര കർത്തവ്യം വി. പത്രോസിനോടു കല്പിക്കുന്നതു്.

2-ാമതു് ക്രിസ്തുയേശുവുമായി നിരന്തരസമ്പർക്കം പുലർത്തുന്നവനും അവനിൽനിന്നു സമൃദ്ധിയായ ജീവനും കൃപയും സമ്പാദിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്നവനുമായിരിക്കണം. എങ്കിൽ മാത്രമേ കുഞ്ഞുങ്ങൾക്കു ജീവൻ പകർന്നുകൊടുക്കാൻ സാധിക്കൂ. അധ്യാപകന്റെ ജീവിതം പരിപൂർണ്ണമായി ദൈവത്തിനു പ്രതിഷ്ഠിച്ചതായിരിക്കണം. രഹസ്യവും പരസ്യവുമായ അവന്റെ ജീവിതം മാത്രമായോ ഗ്യമായിരിക്കണം. ക്ഷമയുള്ളവനും സഹിഷ്ണുനന്ദി നിറഞ്ഞവനുമായിരിക്കണം.

അധ്യാപകന്റെ പരിശീലനം

ഒരു പടയാളിക്കൊ, ഡോക്ടർക്കൊ, തങ്ങളുടെ ചുമതല നിർവ്വഹിക്കുന്നതിനു പലനാളു

ത്തെ പരിശീലനം ആവശ്യമായിരിക്കുന്നതുപോലെ ഒരു സൺഡേസ്കൂളം അധ്യാപകനും ശരിയായ കൃത്യനിർവ്വഹണത്തിനു പരിശീലനം അത്യാവശ്യമാണു്. തോക്കും, വാളും കയ്യിൽകിട്ടിയതുകൊണ്ടു് ഒരുവൻ പടയാളിയാകുന്നില്ല. അവ ശരിയായി ഉപയോഗിക്കാൻ പഠിക്കുമ്പോൾ മാത്രമേ ശരിയായ പടയാളിയാകുന്നുള്ളൂ. Theory പഠിച്ചതുകൊണ്ടുമാത്രം ഒരുവൻ ഡോക്ടറാകുന്നില്ല. ഡോക്ടറാകുന്നതിനു പ്രത്യേക പരിശീലനം ലഭിക്കേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. എന്നതുപോലെ സൺഡേസ്കൂളം അധ്യാപകനുവേണ്ട പരിശീലനം ലഭിക്കാതിരുന്നാൽ അവൻ പ്രയോജനരഹിതനായിരിക്കും സംശയമില്ല. എതു പരിശീലനമാണു അവനു ലഭിക്കേണ്ടതു്.

1-ാമതു് ഓരോ പ്രായത്തിലുള്ള കുട്ടികളുടെ മാതൃസീകകഴിവുകളെപ്പറ്റി അവൻ ഗ്രഹിച്ചിരിക്കണം. കൊച്ചുകുട്ടികൾക്കു പാലും, പ്രായമുള്ളവർക്കു കറിപദാർത്ഥങ്ങളും തള്ളമാർ കൊടുക്കുന്നു. അതുപോലെ, കുട്ടികളുടെ ഗ്രഹണശക്തി അനുസരിച്ചു വിഷയങ്ങൾ ക്രമപ്പെടുത്തേണ്ടതാകുന്നു. ബാലമനഃശാസ്ത്രം ഏറ്റെടുക്കുന്ന ഗ്രഹിക്കാതെ ശരിയായ ബോധനം സാദ്ധ്യമല്ല.

2-ാമതു് നമ്മിൽ കുടികൊള്ളുന്ന ജ്ഞാനം കുഞ്ഞുങ്ങൾക്കു പകർന്നുകൊടുക്കുന്നവിധം അധ്യാപകൻ ഗ്രഹിച്ചിരിക്കണം. "How to teach" അധ്യാപകപരിശീലനത്തിൽ, അധികസമയവും ചെലവാകുന്നതു ബോധനം നടത്തേണ്ടവിധം പഠിക്കുകയാണു്. ചിലർ ക്ലാസ്സിൽ കയറിയാൽ അവസാനം വരെ പ്രസംഗമാണു്. ജോലി മുഴുവനും ചെയ്യുന്നതു് അധ്യാപകനാണു് കുട്ടികൾ നിശ്ചലരായിരിക്കുന്നു. ഇതു ഉയർന്ന ക്ലാസ്സുകളിൽ മ

Marthoman E Library

മാത്രം ഉപയോഗിക്കേണ്ടവിധമാണ്. ചിലർ, ക്ലാസ്സുകളിൽ വന്നു പുസ്തകമെടുത്തു വായിച്ചു ചിലതെല്ലാം കട്ടികൾക്കു പറഞ്ഞുകൊടുക്കുന്നു. നമ്മുടെ പല സ്കൂളുകളിലും നടക്കുന്ന വിധമാണുള്ളത്. മുൻകൂട്ടി യാതൊരു ഒരുക്കവും കൂടാതെയാണ് ഇക്കൂട്ടർ സ്കൂളുകളിൽ വരുന്നത്. ക്ലാസ്സുകൾ രസകരമാക്കുന്നതിനോ ശരിയായ മുദ്രണം ബാലമനസ്സിൽ ഉളവാക്കുന്നതിനോ, അങ്ങനെയുള്ളവർക്കു സാധ്യമല്ല. ചോദ്യോത്തരരീതിയാണ് ഏറ്റവും ശ്രേഷ്ഠമായിട്ടുള്ളതെന്നാണ് പണ്ഡിതമതം. Socratic Method, ഓരോ ചോദ്യം ചോദിച്ചു മുന്നറിവു പരിശോധിക്കുകയും അതിനോടു ചേർന്നു പുതിയ ആശയങ്ങൾ വിതരണം ചെയ്യുകയുമാണ് ഇക്കൂട്ടർ ചെയ്യുന്നത്. നമ്മുടെ കർത്താവ് പലപ്പോഴും ഈ രീതി അവലംബിച്ചതായി കാണുന്നുണ്ട്. 'നീ ഏതു അധികാരമേറിയതെല്ലാം ചെയ്യുന്നു, എന്നു യഹൂദന്മാർ ചോദിച്ചപ്പോൾ താൻ അവരോടു ഒരു ചോദ്യം ചോദിക്കുകയായിരുന്നു. യോഹന്നാന്റെ അധികാരം സ്വർഗ്ഗത്തിൽ നിന്നോ, ഭൂമിയിൽനിന്നോ? അവർ ഉത്തരം പറയാതെ വിഷമിച്ചു. ഒരു യൗവനക്കാരൻ, 'നിത്യജീവനെ അവകാശിക്കുവാൻ ഞാൻ എന്തുചെയ്യണം. എന്നു ചോദിച്ചു. കർത്താവ് അവനോടു, 'നീ എന്തു വായിക്കുന്നു', എന്നു അവനോടു ചോദിക്കുന്നു അവനെക്കൊണ്ടുതന്നെ ഉത്തരം പറയിക്കുന്നു. കഥാകഥനരീതി താണു ക്ലാസ്സുകളിൽ വിജയപ്രദമാണ്. കഥ കേൾക്കാൻ കട്ടികൾക്കു വളരെ ഉത്സാഹമുണ്ട്. കഥാകഥനവും ചോദ്യോത്തരവും സമ്മേളിച്ചപ്പോഴുണ്ടാകുന്നതു കൂടുതൽ പ്രയോജനകരമായിരിക്കും.

വെള്ളത്തിൽ മുങ്ങിമരിക്കാറായ ഒരാളെ ചിലരെല്ലാം കൂടി കരയ്ക്കു വലിച്ചെടുത്തു. പക്ഷെ അയാളെ എങ്ങനെ രക്ഷപെടുത്താമെന്നു അവർക്കാർക്കും നിശ്ചയമുണ്ടായിരുന്നില്ല. സമീപത്തുണ്ടായിരുന്ന ഒരു Nurse-നെ ഒരാൾ ഓടിച്ചെന്നു വിളിച്ചുകൊണ്ടുവന്നു. അവൾ ചില പ്രഥമശുശ്രൂഷകൾ എല്ലാം ചെയ്തു. അവനെ രക്ഷപെടുത്തി. ഡോക്ടർ വന്നപ്പോൾ Nurse-നെ പ്രത്യേകം അഭിനന്ദിച്ചു. പരിശീലനം എത്രമാത്രം പ്രയോജനകരമെന്നു ഇതുകൊണ്ടു മനസ്സിലാക്കാം.

പാഠസജ്ജീകരണം

മുൻകൂട്ടി ഒരുങ്ങാതെ യാതൊരു പാഠവും എടുക്കുവാൻ പാടില്ല. ശരിയായി ഒരുങ്ങാതെ പാഠങ്ങൾ പഠിപ്പിക്കാൻ തുടങ്ങിയ അദ്ധ്യാപകർക്കു പററിയ കഴപ്പങ്ങൾ നിരവധിയാണ്. ഒരിക്കൽ ഒരു അദ്ധ്യാപകൻ, പഠനപ്രവൃത്തിയോസിനെപ്പറ്റി പഠിപ്പിക്കുകയായിരുന്നു. അദ്ദേഹം ചെറുപ്പത്തിൽ കുറേക്കാലം ഒരു ഈഹീദിയക്കാരനായി ജീവിച്ചു എന്നു പുസ്തകത്തിൽ കണ്ടതു അതുപോലെ ക്ലാസ്സിൽ പ്രസ്താവിച്ചു. ഒരു കുട്ടി അദ്ധ്യാപകനോടു, ഈഹീദിയക്കാരൻ എന്നാൽ ആരാണ്, എന്താണ് എന്നു ചോദിച്ചു. അദ്ധ്യാപകൻ വിഷമിച്ചു. യഹൂദവർഗ്ഗത്തിൽപ്പെട്ട ഒരുവൻ എന്നു പറഞ്ഞു ഒഴിഞ്ഞു. എന്തൊരു അബദ്ധമാണു പറഞ്ഞുകൊടുത്തത്. കല്പടാവുകളിൽ പാർക്കുന്ന ഏകാന്തവാസികളായ സന്യാസികളാണ് ഈഹീദായക്കാർ എന്നു അദ്ധ്യാപകൻ ഗ്രഹിച്ചിരുന്നില്ല.

പുരമുകളിൽപോയി പത്രോസു പ്രാർത്ഥിച്ചു എന്ന ഭാഗം ഒരു അദ്ധ്യാപകൻ പഠിപ്പിച്ചപ്പോൾ, പുരമുകളിൽ പോയി പ്രാർത്ഥിക്കുന്നതുഎങ്ങനെ, മറിഞ്ഞു വീഴുകയില്ലെ എന്നു ഒരു വിദ്യാർത്ഥി സംശയം ചോദിച്ചു. അ

ഓർത്തഡോക്സ് വെക്കേഷൻ ബൈബിൾ സ്കൂൾ

Rev: Fr. M. V. Paulose Kothamangalam.

അവധിക്കാലങ്ങളിൽ സഭയിലെ ബാലികാബാലന്മാർക്കു പ്രയോജനകരമായ രീതിയിൽ-നവീനവിദ്യാഭ്യാസരീതിയിൽ-പ്രതിദിനം വേദപുസ്തകപഠനം നൽകുന്ന ഒരു പ്രസ്ഥാനമാണ് വെക്കേഷൻ ബൈബിൾസ്കൂൾ അഥവാ V. B. S.

1959-ൽ റാന്നിയിലും കോട്ടപ്പടിയിലുമാണ് സുറിയാനി സഭയിൽ V B S പരീക്ഷിച്ചു നോക്കിയത്. അത് വിജയിച്ചു. 1960-ൽ 6സ്ഥലങ്ങളിൽ V B S നടത്തി. 1961 മുതൽ തുടർച്ചയായി പലയിടങ്ങളിലും VBS നടത്തിവരികയാണ്. കുട്ടികളുടെ ധീര്യത്തിലേ സുവിശേഷ പ്രവർത്തനത്തിന് VBS-നേക്കാൾ പ്രയോജനപ്പെടുന്ന ഒരു പ്രസ്ഥാനം ഇനി ഉണ്ടാകേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. ഇതിനു നേതൃത്വം നൽകുന്നവർക്കും പ്രയോജനകരവും ആയ ഒരു പദ്ധതി" എന്നാണ് VBS പ്രവർത്തനങ്ങൾ നേരിൽ കണ്ടിട്ടുള്ള വിവരമുള്ളവർ രേഖപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നത്. വി. സഭയിലെ പല വന്ദ്യതിരുമേനിമാരും അനേകം ബ: പട്ടക്കാരും VBS പ്രവർത്തനങ്ങൾ കാണുകയും നടത്തുകയും അഭിനന്ദനങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. പ: കാതോലിക്കാബാവായി

രമനസ്സുകൊണ്ടു് VBS അംഗീകരിച്ചുകൊണ്ടു് 1967 ജനുവരി 13-ാംതീയതി 25/67-ാം നമ്പരായി ഒരു കല്പന തന്നു് അനുഗ്രഹിച്ചിരിക്കുന്നു എന്ന സന്തോഷവാർത്ത പ്രത്യേകം രേഖപ്പെടുത്തിക്കൊള്ളുന്നു.

നമ്പർ 25/67

സ്വയസ്ഥിതനും ആദ്യന്തമില്ലാത്തവനും സാരാംശസമ്പൂർണ്ണനും ആയ ത്രിയേക ദൈവത്തിന്റെ തിരുനാമത്തിൽ(തന്നിക്കു സ്തുതി)

പൗരസ്ത്യ കാതോലിക്കായും മലങ്കര മെത്രാപ്പോലീത്തായും ആയ ബസ്സേലിയോസു

ഔഗേൻപ്രഥമൻ (മുദ്ര)

നമ്മുടെ വാത്സല്യവാന്മാരായ കരോട്ടവീട്ടിൽ കെ. ഒ. തോമസ് കഴ്സിശാജ്ജും, മരങ്ങാട്ടു് എം. വി. പൗലോസ് കഴ്സിശാജ്ജും വാഴുവു്.

പ്രിയരെ,

ഓർത്തഡോക്സ് സിറിയൻ വെക്കേഷൻ ബൈബിൾ സ്കൂളിനു് നമ്മുടെ അംഗീകാരം

ദ്യാപകൻ വിഷമിച്ചു. ഹെഡ് മാസ്റ്റർ രോട്ട ചോദിച്ചു മനുഷ്യനാൽ അസാധ്യം ദൈവത്താൽ സാധ്യം എന്നു കുട്ടികൾക്കു പഠിപ്പിക്കുകയാണു് ഹെഡ് മാസ്റ്റർ മറുപടി നൽകി. പലസ്തീൻനാട്ടിലെ വീടുകൾ മട്ടുപ്പാവുകൊണ്ടുള്ളവയാണെന്നും, നമ്മുടെ വീടുകൾപോലെ ഓടുകൊണ്ടു് മേഞ്ഞതല്ലെന്നും

ഗ്രഹിച്ചിരുന്നെങ്കിൽ, അദ്യാപകൻ വിഷമിക്കേണ്ടിവരികയില്ലായിരുന്നു. പലസ്തീൻനാട്ടിലെ ജീവിതരീതി, ഭൂമിശാസ്ത്രപരമായ മറ്റു കാര്യങ്ങൾ. എന്നിവ വേദകഥകൾ പഠിപ്പിക്കുന്ന ഏതൊരുദ്യാപകനും നന്നായി ഗ്രഹിച്ചിരിക്കേണ്ടതാകുന്നു.

(തുടരും)

കിട്ടണമെന്നു കാണിച്ചു നിങ്ങൾ തന്നിട്ടുള്ള അപേക്ഷയിലെ താല്പര്യപ്രകാരം ടി ബൈ ബിൾ സ്കൂൾ ഇതിനാൽ നാം അംഗീകരിച്ചിരിക്കുന്നു. നിങ്ങളിൽ കെ. ഒ. തോമസ് കശ്ശീശായെ ഇതിന്റെ ജനറൽ ഡയറക്ടറായും എം. വി. പൗലോസ് കശ്ശീശായെ ജനറൽ സെക്രട്ടറിയായും ഇനി ഒരു കല്പന ഉണ്ടാകുന്നതുവരെ നാം നിയമിച്ചിരിക്കുന്നു. ഇതിനാവശ്യമായ പദ്ധതികളും മറ്റും ക്രമീകരിച്ചു നമ്മുടെ എല്ലാ ഇടവകകളിലും പ്രവർത്തിപ്പാൻ നിങ്ങളെ നാം അനുവദിച്ചിരിക്കുന്നു.

വാത്സല്യമുള്ള,

നാസ്തികത്വം, സത്യവിശ്വാസം വൈചാരികത്വം, അസന്മാർഗ്ഗിക ജീവിതം, അച്ചടക്കരാഹിത്യം മുതലായ വിഷക്കാരകങ്ങൾ അടിച്ചു യുവജനങ്ങൾ ഉപദ്രവിക്കപ്പെടുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന ഇക്കാലത്തു വെക്കേഷനുകളിലും ബിൾ ക്ലാസ്സുകൾ നമ്മുടെ കുട്ടികൾക്കും യുവജനങ്ങൾക്കും വളരെ പ്രയോജനകരമെന്നു നാം വിശ്വസിക്കുന്നു. നിങ്ങൾ ദൈവാശ്രയത്തോടും ത്യാഗമനസ്ഥിതിയോടും കൂടെ ക്രൈസ്തവ ജീവിതവിശുദ്ധി സന്മാർഗ്ഗനിഷ്ഠ, വിശ്വാസസ്ഥിരത ഇവയെ ലക്ഷ്യമാക്കി പ്രവർത്തിക്കുന്ന ഈ സംരംഭത്തെ നാം അഭിനന്ദിക്കുന്നു. ഇതിന്റെ സുഖകരമായ നടത്തിപ്പിനു വേദശാസ്ത്രനിപുണന്മാരും എല്ലാ പള്ളിക്കാരും, ഭാഗഭാഷകളായി ഇതിനെ വിജയിപ്പിച്ചു കാണാൻ നാം ആഗ്രഹിക്കുന്നു. സത്യസന്ദേശം കാര്യമായ വിശ്വാസാനുഷ്ഠാനങ്ങൾക്ക് യാതൊരുവിധത്തിലും കോട്ടം തട്ടാതിരിപ്പാൻ നിങ്ങൾ പ്രത്യേക ശ്രദ്ധിച്ചുകൊള്ളണം. ഇതിന്റെ വിജയകരമായ നടത്തിപ്പിനും വളർച്ചയ്ക്കും വേണ്ടി നാം പ്രാർ

ത്ഥിക്കുന്നു. ഈ പ്രസ്ഥാനത്തിനുവേണ്ടി പ്രവർത്തിക്കുകയും സഹകരിച്ചു സഹായിക്കുകയും ചെയ്യുന്നവരെ ദൈവം എല്ലാ പ്രകാരത്തിലും അനുഗ്രഹിക്കട്ടെ.

എന്നും, 1967 ജനുവരി 13-ാം തീയതി കാതോലിക്കേറു് അരുമനയിൽനിന്നും (ഒപ്പ്)

കോട്ടയം-4 ശരിപ്പകർപ്പ്:-

Fr. M. V. Paulose.

V.B.S-ം. പ്രവർത്തന പരിപാടികളും

VBS ന്റെ ഉദ്ദേശങ്ങൾ:-

- 1) വി. മാമ്മോദീസായിൽ ഏറ്റവും അന്തർ വിശ്വാസം സ്വയം ഏറ്റെടുപ്പിച്ചു കുട്ടികളെ യേശുക്രിസ്തുവുമായിട്ടുള്ള വ്യക്തിപരമായ ബന്ധത്തിലേക്ക് കൊണ്ടുവരിക. ക്രിസ്തീയ ജീവിതത്തിന് അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, യേശുക്രിസ്തുവിന്റെ ഒരു സാക്ഷിയായിരിക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത അവരെ മനസ്സിലാക്കുക.
- 2) വി: സന്തോഷവേണ്ടി വിദ്യാർത്ഥികളെ ആദായപ്പെടുത്തുക. സന്തോഷം തുടങ്ങിയ ആത്മീയപ്രസ്ഥാനങ്ങളെ ബലപ്പെടുത്തുക.
- 3) ലോകസുവിശേഷീകരണ താല്പര്യം വിദ്യാർത്ഥികളിൽ ജനിപ്പിക്കുക, സുവിശേഷ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കു വേണ്ടി പ്രാർത്ഥിക്കുകയും, ചെലവുകൾ ചെയ്യുകയും, സുവിശേഷ വേലയ്ക്ക് തങ്ങളെത്തന്നെ സമർപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നതിന് സഹായിക്കുക എന്നിവയാണു് VBS-ന്റെ ഉദ്ദേശങ്ങൾ.

Marthoman E Library

VBS-ന്റെ പ്രത്യേകതകൾ:-

1) സഞ്ജയംകളടേതുപോലുള്ള ഒരു പാഠപദ്ധതിയാണ് VBS-നുള്ളതെങ്കിലും മനശാസ്ത്രപരമായും നവീന വിദ്യാഭ്യാസരീതിയിലുള്ള VBS പാഠപദ്ധതി ആവിഷ്കരിച്ചിരിക്കുന്നത്. 2) ക്ലാസ്സുകളിൽ അദ്ധ്യാപകർ പറയുന്നതു കേൾക്കുന്നതിനും, കാണുന്നതിനും, പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനും ഉള്ള സൗകര്യങ്ങൾ ഉണ്ട്. 3) വിവിധ ഭാഷകളിലുള്ള സംഗീതപാഠം വേറൊരു പ്രത്യേകതയാണ്. 4) ചിത്രം, വരയ്ക്കൽ, ചായമിടൽ, ബൈബിൾ ഗെയിംസ് ഇവ കട്ടികളെ ആകർഷിക്കുന്നു. 5) VBS ബാഡ്ജ്, സമാപനരാലി, സമാപനസമ്മേളനം എന്നിവ സന്ദർശകരെയും വിദ്യാർത്ഥികളെയും ഒരുപോലെ ആകർഷിക്കുന്നവയാണ്. 6) VBSന്റെ പരമ നശിക്കാതിരിക്കത്തക്കവണ്ണം ഓരോ വർഷവും പുതിയ പുതിയ ചിന്താവിഷയം (Theme) കണ്ടുപിടിക്കുകയും കരകൗശല പ്രവർത്തനങ്ങൾ അതിനോടു ബന്ധിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. 7) പ്രവർത്തകർക്കായുള്ള സമർപ്പണശുശ്രൂഷ, എല്ലാവരുംചേർന്നുള്ള വികർണ്ണാനന്ദവേദം എന്നിവ വേറൊരു പ്രത്യേകതയാണ്.

V. B. S. സജ്ജീകരണങ്ങൾ

VBS കമ്മിറ്റി:-

1) ഒരു സ്ഥലത്തു VBS നടത്തുന്നതിനു് ഒരു കമ്മിറ്റി ഉണ്ടായിരിക്കണം. സ്ഥലം പള്ളിവികാരിയുടെ ചുമതലയിൽ ഫെബ്രുവരി അവസാനത്തോടുകൂടി ഒരു കമ്മിറ്റി രൂപീകരിക്കണം. കമ്മിറ്റിക്ക് ചെയർമാൻ,

വൈസ് ചെയർമാൻ, സെക്രട്ടറി തുടങ്ങിയ ഭാരവാഹികൾ ഉണ്ടായിരിക്കണം. V. B. S-നു് പ്ലാൻ തയ്യാറാക്കുക, സ്ഥലവും സമയവും കണ്ടുപിടിക്കുക, ആവശ്യമായ അദ്ധ്യാപകരെയും ചുമതലക്കാരെയും നിയമിക്കുക, ആവശ്യമായ പരസ്യങ്ങൾ ചെയ്യുക, പണം ശേഖരിക്കുക, തുടങ്ങിയ ചുമതലകളാണ് കമ്മിറ്റിക്കുള്ളതു്. കമ്മിറ്റിക്കുവേണ്ടി നിർദ്ദേശപ്രകാരം എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങളും ചെയ്യുക കേന്ദ്രവുമായി എഴുത്തുകത്തു നടത്തുക, കേന്ദ്രനിർദ്ദേശങ്ങൾ നടപ്പിൽ വരുത്തുക എന്നീ ചുമതലകളാണ് VBS സെക്രട്ടറിക്കുള്ളതു്.

2) **VBS Director:-** VBS സംബന്ധിച്ച സാങ്കേതിക നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക, വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പ്രവേശനത്തിന്റെ ചുമതല വഹിക്കുക എന്നിവയാണ് VBS Director-ക്കുള്ളതു്. ഇദ്ദേഹത്തെ കമ്മിറ്റി നിയമിക്കുന്നതാണ്.

VBS Superintendent:- VBS ഉത്പാദനദിവസം മുതൽ തുടരുന്ന നടത്തിപ്പിന്റെ ചുമതല (സാധാരണ ഫെഡ് മാസ്റ്റർ എന്ന നിലയിൽ) ഇദ്ദേഹത്തിനായിരിക്കും. Work allotment, Time table, Discipline ഇവയുടെ ചുമതല ഇദ്ദേഹത്തിനാണ്.

4) **സംഗീതാദ്ധ്യാപകൻ:-** ഇദ്ദേഹത്തിനായിരിക്കും VBS പാട്ടു പഠിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള ചുമതല വഹിക്കുന്നതു് മീറ്റിംഗ് പരിപാടികളുടെ പാജ്ജും ഇദ്ദേഹത്തിനാണ്.

5) **അദ്ധ്യാപകൻ:-** ഓരോ ക്ലാസ്സിനും ഓരോ അദ്ധ്യാപകൻവീതം ഉണ്ടായിരിക്കണം. ഒന്നോ രണ്ടോ പേരെ കൂടുതൽ നിയമിക്കുന്നതു നന്നായിരിക്കും.

ക്ലാസ്സുദ്ധ്യാപകരെ കൂടാതെ ധ്യാനപ്രസംഗങ്ങൾക്കുള്ള ആളുകളേയും നേരത്തെ കമ്മററി ഏർപ്പാട് ചെയ്തിരിക്കണം.

6) ക്ലാസ്സുവിഭജനം:-100 കുട്ടികളുള്ള ഒരു VBS-ൽ സാധാരണഗതിയിൽ താഴെക്കാണുംവിധമായിരിക്കണം ക്ലാസ്സുവിഭജനം നടത്തേണ്ടതു്. സ്ഥലത്തെ പരിതഃസ്ഥിതിയനുസരിച്ച് Director-ക്ക് അല്ലാത്തപക്ഷം മേലുപദേശം ചെയ്യാവുന്നതാണ്.

വകുപ്പ്	കുട്ടിയുടെ വയസ്സ്	സ്ത്രീ	സ്റ്റാൻറേർഡ് എണ്ണം
ശിശുവകുപ്പ്	6 വയസ്സ്		I & II 15
ബാലവകുപ്പ്	7, 8, 9		II, III, IV 25
കൗമാരവകുപ്പ്	10, 11, 12,		V, VI, VII 30
മദ്ധ്യവകുപ്പ്	13, 14, 15		VIII, IX, X 20
ജേഷ്ഠാവകുപ്പ്	16, 17, 18		X മുതൽ 10

സാധാരണഗതിയിൽ VBS നടത്തുന്നതിനു് കുട്ടിയൊന്നിനു് ഒന്നരരൂപായോളം ചെലവാകുമെന്നാണ് അനുഭവം. കുട്ടികളിൽ നിന്നു് പ്രവേശനഫീസായി ഒരുരൂപാ ഇടാക്കുകയും ബാക്കി വേണ്ടിവരുന്ന തുക പൊതുജനങ്ങളിൽനിന്നും, ബഃ പള്ളികളിൽനിന്നും സംഭാവനയായി സ്വീകരിക്കുകയും കുട്ടികൾക്ക് ആവശ്യമുള്ള ഏല്പാ ഉപകരണങ്ങളും പുസ്തകങ്ങളും സൗജന്യമായി നൽകുകയുമാണ് സാധാരണ ചെയ്തുവരുന്നതു്. പാഠപുസ്തകങ്ങൾ കുട്ടികൾ വാങ്ങേണ്ട കാര്യമില്ല മേൽ കാണിച്ചതുപോലെയാ മറ്റേതെങ്കിലും പ്രകാരത്തിലോ ആവശ്യമായ പണം ശേഖരിക്കുവാൻ കമ്മററി ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടതാണ്.

പ്രവർത്തന പരിപാടികൾ

സമർപ്പണശുശ്രൂഷ:-ഇതു് കമ്മററി അംഗങ്ങൾ, അദ്ധ്യാപകർ മറ്റു പ്രവർത്തകർ എ

ന്നിവരെമാത്രം ഉദ്ദേശിച്ചുള്ളതാണ്. എല്ലാവരും വി. കർബാനയിൽ സംബന്ധിക്കുകയും അനുഭവിക്കുകയും ചെയ്ത ശേഷം ഒരു മിച്ചുകൂട്ടുക, സമർപ്പണത്തെക്കുറിച്ച് ആരെങ്കിലും അല്പസമയം സംസാരിക്കുക, കർത്താവിന്റെ വേലയ്ക്കായി തങ്ങളെത്തന്നെ സമർപ്പിച്ച് പ്രാർത്ഥിച്ചു പിരിയുക.

ഉത്ഘാടനം:- ഉത്ഘാടനം ആകർഷകമാക്കാൻ കമ്മററി ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടതാണ്. ഉത്ഘാടനദിവസത്തെ പ്രോഗ്രാം പതാക ഉയർത്തി. (പതാക ചെമ്മന്ദ ക്രൂശ് സെന്ററിൽ ഉള്ള വെളുത്ത കൊടിയായിരിക്കും നല്ലതു്) ഉത്ഘാടന മീറിംഗ്, ക്ലാസ്സ് തിരിച്ചടീൽ, ഒന്നാംദിവസത്തേക്കുള്ള മനഃപ്പാഠാകൃം വിവരിച്ചുകൊടുക്കുക എന്നിവയായിരിക്കും. മീറിംഗിൽ VBS പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ച്, VBS ഭാരവാഹികൾ അവരുടെ ചുമതലകൾ ഇവയെക്കുറിച്ചും കുട്ടികളെ മനസ്സിലാക്കണം.

1-ാംദിവസം മുതൽ 10-ാംദിവസം വരെ Time-table അനുസരിച്ചുള്ള ക്ലാസ്സുകൾ നടക്കണം. പാഠപദ്ധതിയനുസരിച്ചുള്ള പാഠങ്ങൾ തീർക്കുകയും ചെയ്യണം. VBS-നു് അവസാനപ്പരീക്ഷ എന്നൊന്നില്ല. മനഃപ്പാഠം പഠിക്കുന്നതിനും, ഹാജരിനും സമ്മാനങ്ങൾ കൊടുക്കുകയാണ്. (Stamps and stars etc) തൃപ്തികരമായ ഹാജരുള്ള എല്ലാവർക്കും സർട്ടിഫിക്കറ്റുകൾ കൊടുക്കുന്നതായിരിക്കും.

Divotional Period-ൽ എല്ലാ അദ്ധ്യാപകരും സംബന്ധിക്കണം. എല്ലാക്കാര്യങ്ങളും ഏറ്റെടുക്കുകയും ക്രമമായും ആത്മീക അന്തരീക്ഷത്തിലും നടക്കുന്നതിനു് Director-ഉം Superintendent-ഉം പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടതാണ്. അദ്ധ്യാപകരുടെ

പ്രാർത്ഥനയ്ക്ക് വി: വേദപുസ്തകത്തിൽനിന്നും ഒരു ഭാഗം വായിച്ചു ചിന്തിക്കുകയും, കട്ടികളെ വഹിച്ചു. മാറ്റു വി.ബി.എസ്സ്.കളെ വഹിച്ചു. പ്രാർത്ഥിക്കുകയും ചെയ്യണം.

V B S ദിവസങ്ങളിൽ വരുന്ന സന്ദർശകരെ Director സ്വീകരിച്ച് അവരെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കാണിക്കുകയും, അവരുടെ അഭിപ്രായങ്ങൾ സന്ദർശക ഡയറിൽ കുറിക്കുകയും ചെയ്യേണ്ടതാണ്.

സമാപനം:— സമാപനദിവസപരിപാടികൾ (1) വി: കുർബാന (2) സമാപനരാലി, (3) കട്ടികൾക്കുള്ള ലഘുക്ഷേണം (4) പ്രദർശനം (5) സമാപനസമ്മേളനം എന്നിവയായിരിക്കണം.

1) വി. കുർബാനയിൽ എല്ലാവരും സബന്ധിക്കുകയും അനുഭവിക്കുകയും ചെയ്യണം. (2) സമാപനരാലി സന്ദർശകരെ ആകർഷിക്കത്തക്കവണ്ണവും കട്ടികൾക്ക് ഉത്സാഹം ജനിക്കത്തക്കവണ്ണവും മോടിയായിരിക്കുന്നതു കൊള്ളാം. (3) കട്ടികളുടെ കരകൗശലവസ്തുക്കളുടെ പ്രദർശനവും ആകർഷണീയമാക്കണം. (4) സമാപനസമ്മേളനം V B S-ന്റെ വിജയത്തെ കാണിക്കുന്നതാകയാൽ വിവിധ പരിപാടികളോടുകൂടെ മോടിപിടിപ്പിക്കാവുന്നതാണ്. സർട്ടിഫിക്കറ്റുകൾ കൊടുക്കുന്നത് ഈ മീറ്റിംഗിലാണ്. V B S പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള റിപ്പോർട്ട് സെക്രട്ടറി ഈ യോഗത്തിൽ സമർപ്പിക്കേണ്ടതാണ്.

FOLLOW UP WORK: സമാപനസമ്മേളനത്തോടെ V B S പ്രവർത്തനങ്ങൾ അവസാനിക്കുന്നില്ല. പ്രത്യേകം താല്പര്യമുള്ള കട്ടികൾക്കായി പ്രാർത്ഥനാ ഗ്രൂപ്പുകൾ നടത്തുക, ദിവാസത്തിൽ ഒരിക്കലൈങ്കിലും ഏകദിനസമ്മേളനങ്ങൾ നടത്തുക, ധ്യാനയോഗങ്ങൾ നടത്തുക തുടങ്ങിയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉണ്ടായിരുന്നാൽ V B S-ൽ ലഭിച്ച താല്പര്യവും പ്രചോദനവും നിലനിൽക്കുന്നതിന് സഹായകരമായിരിക്കും. ഇക്കാര്യങ്ങളിലൂടെ സ്ഥലം V B S കമ്മറ്റി ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടതാണ്.

V B S നടത്തുന്ന സ്ഥലം പ്രവർത്തകർ ഇതിലടങ്ങിയിരിക്കുന്ന നിർദ്ദേശാനുസരണം, ഭംഗിയായി പ്രവർത്തിക്കുമെന്ന് വിശ്വസിക്കുന്നു. സ്ഥലത്തെ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് സഹായിക്കുന്ന ചില നിർദ്ദേശങ്ങൾ വിശദീകരിച്ചു നൽകേണ്ടതുണ്ട്. പ്രയോജനകരമായ ഭേദഗതികൾ സ്ഥലം ഭാരവാഹികൾക്ക് ചെയ്യാവുന്നതാണ്. നിങ്ങൾ ചെയ്യുന്ന ഭേദഗതികൾ ജനറൽസെക്രട്ടറിയെ നേരത്തെ അറിയിക്കുന്നത് നന്നായിരിക്കും. നിങ്ങളുടെ V B S-ന് സർവ്വവിധ വിജയങ്ങളും നേരുന്നു. പ്രാർത്ഥിക്കുക, പ്രവർത്തിക്കുക.

എന്നു് Orthodox V B S-നുവേണ്ടി
ഫാദർ കെ. ഒ. തോമസ്,
ജനറൽ ഡയറക്ടർ
ഫാദർ എം. വി. പൗലോസ്
ജനറൽ സെക്രട്ടറി.

കോതമംഗലം
20-4-71.



മാനി

പി. സി. ഏലിയാസ് എം. എ.

“സാർ”

തല ഉയർത്തിനോക്കി. വെറുപ്പതോന്നി. ഭോഗ്യക്കുറി ടിക്കറ്റ് വിൽപ്പനക്കാരൻതന്നെ. ഇത്തവണ ഒരുചെറിയപയ്യനാണെന്നുമാത്രം.

“ഒരു ടിക്കറ്റ് എടുക്കണം സാർ”, അവൻ അഭ്യർത്ഥന ആരംഭിക്കുകയായി.

വിരക്തിയോടെ മുഖംതിരിച്ചു, ഭോഗ്യക്കുറി! ഭോഗ്യക്കുറി! എവിടെച്ചെന്നാലു നമ്പരം തന്നെ.

“ഒരു രൂപാ മുടക്കണം സാർ”. ഒന്നാം സമ്മാനം ഒരുലക്ഷം രൂപയാണ്. അവൻ പിന്തിരിയാനുള്ള ഭാവമില്ല. അൽപം മുൻപ് ഒരു രൂപയ്ക്ക് പത്തുലക്ഷവുമായി ഒരാൾ വന്നതേയുള്ളൂ.

“എനിക്ക് വേണ്ട”. കോപമടക്കിക്കൊണ്ടു പറഞ്ഞു.

“ഒന്ന് പരീക്ഷിച്ചു നോക്കൂ സാർ. ഒരു രൂപാമാത്രം കിട്ടിയാൽ ഒരു ലക്ഷം. അവൻ പരസ്യപരിപാടി തുടരുകയാണ്.

“എനിക്ക് വേണ്ടെന്ന് പറഞ്ഞില്ലേ? ശല്യം ചെയ്യാതെ ഒന്നു പോകാമോ?” അടക്കി വച്ചിരുന്ന കോപം അല്പം പുറത്തുകാണിച്ചു.

അതു അവനേറ്റു. അവൻ അടുത്ത യാത്രക്കാരനെ സമീപിച്ചു.

ഭോഗ്യം തിളച്ചുനീക്കുകയല്ലേ? ബസ്സാൻറിൽ കാത്തുനിൽക്കാനാരംഭിച്ചിട്ട് മണിക്കൂറൊന്നായി. പലയിടങ്ങളിലേക്കും വണ്ടി പോയി. എനിക്ക് പോകേണ്ടിടത്തേയ്ക്കു മാത്രം വണ്ടിയില്ല. സമയത്ത് ബസ്സ് കിട്ടുക സാധാരണയല്ല. പക്ഷെ ഇത്രയും വൈകുന്നത് അസാധാരണമാണ്.

ഏറെസമയം അങ്ങിനെ ഇരുന്നു. പലപ്പോഴും ബസ്സിന്റെ വിവരം ആഫീസിൽ തിരക്കി, പല ഉത്തരങ്ങളും കിട്ടി. നിരാശയോടെ കാത്തിരുന്നു. ഒടുവിൽ ഓഫീസിൽനിന്നും മൈക്കിലൂടെ അറിയിപ്പു കേട്ടു. റി. 347-ാം നമ്പർ ബസ്സ് — ക്ക് ഉടനെ പുറപ്പെടുന്നു. തിരിഞ്ഞുനോക്കിയതെ ബസ്സ് കണ്ണിൽപ്പെട്ടു. തെരയേണ്ടിവന്നില്ല. കാരണം ബസ് റാൻറിൽ തങ്ങിനിന്നവരിൽ ഒരു വലിയ വിഭാഗം ജനങ്ങളും ആ ബസ്സിനുനേരെ ഓടുകയാണ്. ചിന്തിച്ചു നിന്നാൽ കയറിപ്പറാൻ കഴിഞ്ഞെന്നു വരില്ല. ശ്രമിച്ചുകളയാം. പ്രാഥമിക തയ്യാറെടുപ്പുകൾ നടത്തി രംഗത്തിറങ്ങി. അടുക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല. അത്ര തിരക്കാണ്. ബഹളം നടക്കുമ്പോൾ തന്നെ അർഹതയുള്ളവർ അതിക്രമിച്ചു കയറിപററുന്നു.

ജനക്കൂട്ടം മൊത്തത്തിൽ ഒരു വലിയ കാട്ടുജഗത്തപ്പോലെ ചലിക്കുന്നു. അങ്ങോട്ട് അടുക്കാൻ ശ്രമിച്ചതിലേറെ ശക്തിയിൽ ഇങ്ങോട്ടൊരു തള്ളു കിട്ടി. വളരെ പിന്നോക്കം പോന്നു.

ഇതിനിടയിൽ ബസ്സ് നിറഞ്ഞുകഴിഞ്ഞു. ഇനിയും പുറത്തു് അവശേഷിക്കുന്നവർ അകത്തുകയറാൻ ശ്രമിക്കുകയാണ്. അകത്തു കയറിപ്പറ്റിയവർ ഇരിക്കാനിടം കണ്ടെത്തുന്നതിൽ മൽസരിക്കുന്നു. ഇരിക്കാനിടം കിട്ടിയവർ സൗകര്യം വർദ്ധിപ്പിക്കാനായി ശ്രമിക്കുന്നു. സൗകര്യമായി ഇരുന്നുകഴിഞ്ഞവർ ബാക്കിയുള്ളവരെ പുച്ഛത്തോടെ വീക്ഷിക്കുന്നു.

കണ്ടക്ടർ ബല്ലടിച്ച ഡ്രൈവർ ബസ്സ് സ്റ്റാർട്ടാക്കാൻ ചവുട്ടു് പടിയിലും പരിസരങ്ങളിലുമായി കുറെപ്പേർ പിടിച്ചുതുങ്ങി.

തോൽവി സമ്മതിച്ചു് പിന്മാറേണ്ടിവന്നവരും, അവസാനം വരെപൊരുതി ചില്ലറ പരക്കുകളോടെ പരാജയപ്പെട്ടവരും പിന്തിരിഞ്ഞു നടന്നു. കരയിലേയ്ക്കു് അടിച്ചുകയറിയിട്ടു് ശക്തിക്ഷയിച്ചു് പിൻവാങ്ങുന്ന തിരമാലപോലെ.

വളരെ ശ്രമപ്പെട്ടു് വിണ്ടും ഓഫീസിനു സമീപത്തെത്തി. തിരക്കിയപ്പോഴാണറിയുന്നതു് ഇനിയും വണ്ടി വന്നിട്ടു് വേണമെന്നു് നിരാശ വർദ്ധിച്ചു. എന്തുചെയ്യും? ഏതായാലും പോകാതെ സാധ്യമല്ല. കാത്തിരിക്കുകതന്നെ.

ഇരിക്കാനിടം നോക്കിയപ്പോഴാണ് ഞാനിരുന്നിരുന്നയിടം മറ്റാരോ കൈവശപ്പെടുത്തിയെന്നു് മനസ്സിലായതു്. ഏവിടെയെങ്കിലും ഒന്നിരുന്നേ ഒക്കൂ. അവിടെയാകെ അന്വേഷിച്ചു. അതാ ഒരുകിരൽ ഒരു ബഞ്ചു് കിടക്കുന്നു. ആ ബഞ്ചിനെ ലക്ഷ്യമാക്കി നടന്നു.

ഇരുന്നിട്ടും സമാധാനമാകുന്നില്ല. ഇന്നിനി സമയത്തു് എത്താൻ കഴിയുകയില്ല.

തല കൈകളിൽ താങ്ങി എത്രനേരം അങ്ങിനെ ഇരുന്നു എന്നോർമ്മയില്ല.

‘സാർ’

വിളികേട്ടു് ഉണർന്നു. ഭാഗ്യക്കുറി ടിക്കറ്റുമായി വന്ന അതേ പയ്യൻ. എന്റെ മുഖഭാവം കണ്ടപ്പോൾ കാര്യം പന്തിയല്ലെന്ന് അവൻ തോന്നി.

‘ഞാനിന്നു് ഒന്നും കഴിച്ചില്ല സാർ....ഒരു ടിക്കറ്റ്....’ മുഴുവനാക്കാതെ അവൻ അവസാനിപ്പിച്ചു.

ഞാനവനെ സൂക്ഷിച്ചു നോക്കി. അവന്റെ ഭാവം അവൻ പറയുന്നതു് സത്യമാണെന്നു് വിളിച്ചറിയിക്കുന്നു. കീറിയ ഉടുപ്പും, പഴുകിയതെങ്കിലും മുഷിയാത്ത നിക്കുട്ടിന്റെ നിറഞ്ഞ അവന്റെ മുഖം എന്റെ ഹൃദയത്തിൽ പതിഞ്ഞു. വരണ്ട ചുണ്ടും കരുവാളിച്ച കവിളും അവശത വിളിച്ചറിയിക്കുന്നവയാണ്.

ഇരച്ചുകയറിയ കോപം വന്നതിലേറെ വേഗത്തിൽ വാർന്നുപോയി. കഷ്ടം! ഇവനോടു് ഞാനിത്ര ക്രൂരമായി പെരുമാറിയല്ലോ.

‘എന്താ നിന്റെ പേരു’ ‘ഞാൻ സൗമ്യഭാവത്തിൽ ചോദിച്ചു.

‘ബാബു’.

‘ഒരു ടിക്കറ്റ് വിറ്റാൽ നിനക്കെന്തുകിട്ടും? സ്നേഹപൂർവ്വം ഞാൻ തിരക്കി.

‘എനിക്കു് പത്തു് പൈസാ കിട്ടു’

‘ശരി, എന്നാൽ നിനക്കു് ഞാനാ പത്തു് പൈസാ തന്നേക്കാം. എനിക്കു് ടിക്കറ്റ് വേണ്ട’.

പഴയനിയമത്തിനും പുതിയ നിയമത്തിനും ഇടയ്ക്കുള്ള കാലഘട്ടം

മഹാനായ അലക്സാണ്ടർ ചക്രവർത്തി ബി. സി. 333-ൽ പേർഷ്യരെ തോൽപ്പിച്ചതോടെ പലസ്തീൻ ഗ്രേക്കസാമ്രാജ്യത്തിന് അധീനമായി. സുറിയാ, പലസ്തീൻ, ഈജിപ്ത്, ചേർഷ്യാ ആദിയായ രാജ്യങ്ങളെല്ലാം അലക്സാണ്ടർ പിടിച്ചെടുത്തു. ഗ്രീക്ക് ആക്രമണവും തുടർന്നുള്ള ഭരണവും ഗ്രീക്ക് ഭാഷയും ഗ്രീക്ക് സംസ്കാരവും ഈ രാജ്യങ്ങളിലെല്ലാം പ്രചരിക്കുന്നതിനു മൂഖാന്തിരമായിത്തീർന്നു. അലക്സാണ്ടർ യഹൂദന്മാരോട് ദയവായി പെരുമാറി. ഒരു കൂട്ടം യഹൂദന്മാർ ഈജിപ്റ്റിൽ അലക്സാണ്ടറിയാ പട്ടണത്തിൽ വന്നു പാർക്കുന്നതിനും അദ്ദേഹം അനുവദിച്ചു. ബി. സി. 323-ൽ അലക്സാണ്ടർ മരിച്ചപ്പോൾ അദ്ദേഹത്തിന്റെ സാമ്രാജ്യം രണ്ടായി വിഭാഗിക്കപ്പെടുകയും അദ്ദേഹത്തിന്റെ സൈന്യാധിപരായിരുന്ന സെലൂക്കസി

ന്റെയും ടോളമിയുടെയും ഭരണത്തിൽ ഓരോ വിഭാഗം അമരുകയും ചെയ്തു. ഈജിപ്റ്റും പലസ്തീനും ടോളമി രാജാക്കന്മാരും, സുറിയാ സെലൂക്കസിന്റെ പിൻഗാമികളും ഭരിച്ചുപോന്നു. ടോളമികളുടെ ഭരണകാലത്ത് അലക്സാണ്ടറിയായിലേ യഹൂദന്മാർ സുന്ദരഗോശ്വകൾ സ്ഥാപിച്ച് ആരാധന നടത്തുകയും വാണിജ്യത്തിൽ ഏർപ്പെട്ട് കാലയാപനം കഴിക്കുകയും ചെയ്തുപോന്നു. അവർ ഗ്രീക്ക്ഭാഷയും അഭ്യസിച്ചു തുടങ്ങി. അവരുടെ ആവശ്യത്തെ കരുതിയത്രെ ടോളമി ദ്വിതീയൻ (LXX) സെപ്റ്റജിമർ പഴയനിയമഗ്രന്ഥം ഗ്രീക്ക് ഭാഷയിൽ പ്രസിദ്ധം ചെയ്തത്. സെലൂക്കസിന്റെ പിൻഗാമികളിൽ റൊളായ ആന്റിയോക്കസ് II, ടോളമിയെ 193-ൽ തോൽപ്പിക്കുവാൻ യേശുലേം ആന്റിയോക്കസിന്റെ ഭരണത്തിനധീനമായി. യവനസംസ്കാ

Marthoman E Library

ന്മാൻ പത്തു പൈസാ എടുത്തു നീട്ടി. അവൻ തലകമ്പിട്ട് നിൽക്കുകയാണ്. "സാരമില്ല, നീ ടിക്കറ്റ് മറാർക്കെങ്കിലും വിറ്റുകൊള്ള. ഇതാ പത്തുപൈസാ". അവൻ ആർത്തിയോടെ കൈനീട്ടി വാങ്ങുതും കാത്തു ഞാനൊരു നിമിഷം നിന്നു.

അവൻ തലയുയർത്തി. അവന്റെ വരണ്ട ചുണ്ടിൽ ഒരു ചെറുമന്ദഹാസം വിടർന്നു. അവന്റെ കണ്ണുകൾ തീഷ്ണമായി എന്നിടെ പതിഞ്ഞു.

"ദാനമായി എനിക്കു പണം വേണ്ടോ സാരം..... പട്ടിണിയാണെങ്കിലും ഞാൻ തെങ്ങിത്തുടങ്ങിയിട്ടില്ല." അവന്റെ ശബ്ദം ദുർവശമായിരുന്നു.

ശബ്ദിക്കാൻ കഴിയാതെ ഞാനൽപം ഇരുന്നുപോയി. ഞാൻ പരാജയപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. കോരിത്തരിച്ചു. തരിപ്പ് മാറിയപ്പോൾ ഞാൻ പേഴ്സിൽനിന്നും ഒരു രൂപാ എടുത്തു. ഒരു ടിക്കറ്റ് വാങ്ങിക്കളയാം. പക്ഷെ അവൻ നടന്നു നീങ്ങിക്കഴിഞ്ഞു. തലയൽപം വലുത്തൊട്ടു ചരിച്ച് കയ്യിൽ ഭാഗ്യക്കുറി ടിക്കറ്റുമായി നടന്നുനീങ്ങുന്ന ബാബു എന്റെ മനസ്സിൽ മായാത്ത ചിത്രം വരച്ചു കഴിഞ്ഞു. ഞാനവനെ നോക്കിയിരുന്നുപോയി. അങ്ങ് അകലെ എത്തിയപ്പോൾ അവൻ എന്റെ കൺസ്യൂമ്പിൽ വളർന്ന് വലുതായതുപോലെ എനിക്കുതോന്നി.

ഇതുവേണ്ടി. തന്നിരിക്കുന്ന യവനസംസ്കാരം സ്വീകരിച്ച ഉൽപ്പന്നങ്ങളായ ഒരു കക്ഷിയും, യാഥാസ്ഥിതികനായ വേദാന്ത കക്ഷിയും യേശുലേഖലയിലെ യഹൂദന്മാരുടെ ഇടയിൽ ഉണ്ടായി. ഇവർ തമ്മിലുള്ള മൽസരം സുറിയാ രാജാവായ ആന്റിയോക്കസ് IV യേശുലേഖലയിലെ നിരോധിക്കുവാൻ ഇടയായി. ബി. സി. 168-ൽ അയാൾ യേശുലേഖല ആക്രമിച്ചു. ദേവാലയം അശുദ്ധമാക്കുകയും Zeus ദേവനെ ദേവാലയത്തിൽ പ്രതിഷ്ഠിക്കുകയും ചെയ്തു. യഹൂദന്മാരെ കഠിനമായി പീഡിപ്പിച്ചു. ഈ മതപീഡയോടു് ശക്തിയായി എതിർത്ത ഒരു കൂട്ടം മതമന്ത്രാധികാരികൾ മക്കാബികൾ എന്ന പേരിൽ അറിയപ്പെട്ട മറ്റൊരുകാരായിരുന്നു കൂട്ടം.

മക്കാബികൾ. ബി. സി. 167-65

സുറിയാ രാജാവായ ആന്റിയോക്കസ് IV എപ്പിപ്പാനീസ് യഹൂദന്മാരെക്കൊണ്ടു് പന്നിമാംസം തീർത്ഥാടനം ശാമിക്കുകയും പുരാതന ദേവാലയം ബലിയർപ്പിപ്പാൻ നിർബന്ധിക്കുകയും ചെയ്തപ്പോൾ എതിർത്തു് സാക്ഷിമാരണം പ്രാപിച്ച ഒരു യഹൂദ കൂട്ടം മതമന്ത്രാധികാരികളുടെ കൂട്ടം. മറ്റൊരുകാരായിരുന്നു പുരോഹിതൻ, ദേവനെ ബലി അർപ്പിച്ചവരെ വധിക്കുകയും സിറിയൻ ഗവർണ്മെന്റിനോടു യീരമായി എതിർക്കുകയും ചെയ്തു. തന്റെ പുത്രന്മാർ അഞ്ചുപേരെയും കൂട്ടിക്കൊണ്ടു് മലനാടുകളിലേക്കു് ഓടിപ്പോയി താവളമുറപ്പിച്ചുകൊണ്ടു് ഗ്രേക്കന്മാരുടെ സഹായം പോരാടി. ഗ്രേക്കന്മാർ പീഠങ്ങളെ നശിപ്പിക്കുകയും സ്വജനത്തെ ദൈവപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്തുപോന്നു. ബി. സി. 168-ൽ അദ്ദേഹം മരിച്ചപ്പോൾ പുത്രനായ

യൂദാ മക്കാബി നേതൃത്വം ഏറ്റെടുത്തു. അദ്ദേഹത്തിൽനിന്നാണ് ഈ വംശത്തിനു് മക്കാബികൾ എന്ന പേരുണ്ടായതു്. അദ്ദേഹം ഗ്രേക്കന്മാരുടെ പോരാടുകയും അവരെ വിജയിക്കുകയും ചെയ്തു. ബി. സി. 165-ൽ ദേവാലയം ശുദ്ധീകരിച്ചുപോന്നു. പുനഃസ്ഥാപിച്ചു് പ്രതിഷ്ഠപ്പെടുന്നതായ് കൊണ്ടു്. അദ്ദേഹം ദേഹവിയോഗം ചെയ്തപ്പോൾ അദ്ദേഹത്തിന്റെ സഹോദരനായ യോനാഥാനും ശീമോനും തുടർച്ചയായി ഭരണം നടത്തി. ശീമോൻ ഒരു പ്രബല ഭരണാധിപനായി യേശുലേഖലയിൽ ഭരണം നടത്തി. യേശുലേഖലയിൽ അവശേഷിച്ചിരുന്ന ഗ്രീക്കു സൈന്യത്തെ അദ്ദേഹം ഓടിച്ചു്, ഒരു പ്രധാനാചാര്യൻ, സൈന്യാധിപൻ, ദേശാധിപതി എന്നീ ത്രിവിധ നിലകളിൽ അദ്ദേഹം ചുമതലകൾ നിർവ്വഹിച്ചുപോന്നു. ബി. സി. 144-ൽ അദ്ദേഹത്തിന്റെ നാമത്തിൽ നാണയങ്ങൾ പോലും പ്രസിദ്ധപ്പെടുത്തിയതായി പറയപ്പെടുന്നു. ഒരു പ്രബല യഹൂദ രാഷ്ട്രം കെട്ടിപ്പടുക്കുന്നതിനു് അദ്ദേഹത്തിനു് സാധിച്ചു. ബി. സി. 136-ൽ അദ്ദേഹത്തിന്റെ മകളുടെ ഭർത്താവായിരുന്ന ടോളമി അദ്ദേഹത്തെ വധിച്ചപ്പോൾ മൂന്നാമത്തെ പുത്രനായിരുന്ന ജോൺ ഹൈർക്കാനസ് പകരം രാജാവായി. അദ്ദേഹം ശമറിയ പട്ടണം പിടിക്കുകയും അവരുടെ വകയായി ഗെർസീം മലയിലുണ്ടായിരുന്ന അവരുടെ ദേവാലയം നശിപ്പിക്കുകയും ചെയ്തു. അദ്ദേഹത്തിന്റെ പിൻഗാമി, പുത്രൻ അരിസ്തോബുലസായിരുന്നു അദ്ദേഹം ഒരു വർഷമേ ഭരിച്ചുള്ളൂ. ബി. സി. 103 അരിസ്തോബുലസിന്റെ സഹോദരനായിരുന്ന അലക്സാണ്ടർ ജാനിയൂസ് പിന്നീടു് ഭരണം ഏറ്റെടുത്തു. 103-76 അദ്ദേഹം ഭൂഷ്ടനായ ഒരു ഭരണകർത്താവായിരുന്നു. അ

സൺഡെ സ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകൻ

എം. ജോൺ ജേക്കബ്

അദ്ധ്യാപനം ഒരു ഉൽകൃഷ്ട കലയാണ്; അദ്ധ്യാപകവൃത്തി വിഷ്വകരമായ ഒരു കൃത്യവുമാണ്. അദ്ധ്യാപകനാകുവാൻ പലരും ആഗ്രഹിക്കുന്നുണ്ട്; എന്നാൽ സ്തുത്യർഹമായ കൃത്യനിർവഹണത്തിൽ സംതൃപ്തി അടയാതെ അതിൽ ഉറച്ചുനിൽക്കുവാനും ചുരുക്കം ചിലർക്കേ സാധിക്കുന്നുള്ളൂ. അദ്ധ്യാപനത്തിനും

ദേഹം സ്വജാതിയിൽപ്പെട്ട പരിശവർഗ്ഗത്തെ കഠിനമായി പീഡിപ്പിച്ചു. അദ്ദേഹം മരിച്ചപ്പോൾ പ്രധാനാചാര്യസ്ഥാനം ഹൈർക്കാനസ് എന്ന പുത്രനും രാജ്യഭരണം ഭാര്യയായ അലക്സാന്റായ്ക്കുനൽകി. അലക്സാന്റാ ബി.സി. 67-ൽ മരിച്ചപ്പോൾ പുത്രന്മാരായിരുന്ന അരിസ്റ്റോബുലസും ഹൈർക്കാനസും തമ്മിൽ സിംഹാസനത്തിനു വേണ്ടി അവകാശത്തർക്കം ഉണ്ടായി. ഇക്കാലത്ത് ദമസ്ക്കോസിൽ ഭരണം ഉറപ്പിച്ചിരുന്ന റോമൻ ജനറലായിരുന്ന പോമ്പിയുടെ സഹായം ഇരുളുട്ടരു അഭ്യർത്ഥിച്ചു. പോമ്പി ബി.സി. 63-ൽ യെരൂശലേം പിടിച്ചെടുത്തു. ഹൈർക്കാനസിനെ അവിടുത്തെ ഭരണാധിപനും പ്രധാനാചാര്യനുമായി നിയമിക്കുകയും അരിസ്റ്റോബുലസിനെയും അയാളുടെ രണ്ടു പുത്രന്മാരെയും റോമിലേക്കു നാടു കടത്തുകയും ചെയ്തു. ഇങ്ങനെ അനേക വർഷം സ്വതന്ത്രമായി കഴിഞ്ഞിരുന്ന യഹൂദജാതി ആഭ്യന്തരകലഹവും മാൽസര്യവും കൊണ്ട് റോമൻ സാമ്രാജ്യത്തിന് അധീനമായി.

റോമൻ ആധിപത്യം. ബി.സി. 63

ഹൈർക്കാനസ് പേരിനമാത്രം ഭരണാധിപനായിരുന്നു. സാക്ഷാൽ ഭരണം നടത്തിവന്നത് റോമരുടെ പ്രീതി സമ്പാദി

അദ്ധ്യാപകനും മദ്ധ്യേ ആഴമേറിയ ഒരു കടവിടുക്ക് സ്ഥിതിചെയ്യുന്നതാണ് അതിനു കാരണം. അതിനെ നിഷ്പ്രയാസം തരണം ചെയ്യുവാൻ സഹായിക്കുന്ന യാനപാത്രമാണ് മനഃശാസ്ത്രത്തിൽ അധിഷ്ഠിതമായിരിക്കുന്ന ബോധനാ രീതികൾ.

ച്ചിരുന്ന അന്തിപ്പാസ് (Antipater) എന്ന ഒരു ഏദോമ്യനായിരുന്നു. റോമൻ ചക്രവർത്തിയായിരുന്ന യൂലിയസ് കൈസറിന് അന്തിപ്പാസ് ചെയ്തുകൊടുത്ത സഹായത്തെ പരിഗണിച്ചു അന്തിപ്പാസിനെ യഹൂദ്യയിലെ ഗവർണ്ണർ (Procurator) ആയി അദ്ദേഹം നിയമിച്ചിരുന്നു. അന്തിപ്പാസിന്റെ പുത്രന്മാരിൽ പ്രമുഖനായിരുന്നു പിർക്കാലത്ത് മഹാനായ ഹേറോദേസ് എന്ന പേരിൽ അറിയപ്പെട്ടിരുന്ന ആൾ. അന്തിപ്പാസ് ബി.സി. 43-ൽ യഹൂദന്മാരാൽ വധിക്കപ്പെട്ടു. റോമൻ ഗവർണ്ണറിന്റെ സഹായത്തോടുകൂടെ, ഹേറോദേസ് ബി.സി. 37-ൽ യഹൂദ്യയിലെ രാജാവായിത്തീർന്നു. യഹൂദന്മാരെ പ്രീണിപ്പിക്കുവാൻ അദ്ദേഹം പലതും പ്രവർത്തിച്ചു. പോമ്പി നശിപ്പിച്ച യെരൂശലേം ദേവാലയം അയാൾ പുനരുദ്ധരിക്കാൻ തുടങ്ങി. മക്കാബിയ വംശത്തിൽപ്പെട്ട മിറിയാമിൻ എന്ന ഒരു മഹിളയെ പരിഗ്രഹിച്ചു. യഹൂദമതാനുഷ്ഠാനങ്ങളെ എല്ലാം ആദരിച്ചു പ്രവർത്തിച്ചു. ഹേറോദേസ് ബുദ്ധിമാനും പ്രാപ്തനുമായ ഒരു ഭരണാധിപനായിരുന്നെങ്കിലും കഠിനഹൃദയനായിരുന്നു. ഇയാളുടെ ഭരണകാലത്തത്രെ ലോകരക്ഷകനായ മിശിഹാ ഭൂജാതം ചെയ്തത്.

(“വേദോദ്ധ്യാപകൻ”)

വിദ്യാഭ്യാസം ഒരുവന്റെ ജനനത്തോടുകൂടി ആരംഭിച്ചു മരണംകൊണ്ടു അവസാനിക്കുന്നതുകൊണ്ട് 'സ്രുതം ജീവിതം'കാലത്തെമാത്രം വിദ്യാഭ്യാസകാലമായി പരിമിതപ്പെടുത്തുന്നത് ശരിയായിരിക്കുകയില്ല. ശൈശവത്തിൽ മാതാപിതാക്കന്മാരും ബന്ധുക്കളും തുടർന്ന് ഉപാദ്ധ്യായന്മാരും പിന്നീടു മനസ്സിഹിതർ ആദിയായവരും ഒരു മനുഷ്യന്റെ വിദ്യാഭ്യാസത്തെ നിയന്ത്രിക്കുന്നു—പുരോഗമിപ്പിക്കുന്നു. ഈ ചിന്താസാന്നിദ്ധ്യം വീക്ഷിക്കുമ്പോൾ അദ്ധ്യാപനതത്വങ്ങളും മനശാസ്ത്രവും എല്ലാവരും അവശ്യം അറിഞ്ഞിരിക്കേണ്ടതാണെന്നു ബോദ്ധ്യമേകും.

1. മത ബോധനത്തിലെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങൾ

ശരീരം, മനസ്സ്, ആത്മാവ് എന്നീ ശക്തിയുടെയോടുകൂടി മനുഷ്യൻ സൃഷ്ടിക്കപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു എന്നും ആത്മാവിനു മറ്റു രണ്ടിനെയും അപേക്ഷിച്ചുകൂടുതൽ പ്രാധാന്യം ഉണ്ടെന്നും കണ്ടുകഴിഞ്ഞു ഇവയിൽ ശരീരം മാത്രമേ അതിൽ സംജാതമായിട്ടുള്ളൂവെന്നു പത്തുമാസക്കാലംകൊണ്ടു ശരീരത്തിലെ വളർച്ച പൂർത്തിയാക്കുന്നു. പ്രസവാനന്തരം, കൗമാരം, യൗവനം എന്നീ ദശകളെ തരണം ചെയ്തു വളർച്ചയുടെ ദ്വിതീയ ഘട്ടം അവസാനിപ്പിക്കുന്നു. യൗവനാനന്തരം, ശരീരം വളരുന്നില്ലെങ്കിലും, അദ്ധ്യാനം മുഖമുഖമാകുന്ന തേയ്മാനങ്ങളെ ഏകദേശം പരിഹരിച്ചു ക്രമേണ ക്ഷയോന്മുഖമായ വാർദ്ധക്യദശയെ പ്രാപിക്കുകയും മരണത്തോടുകൂടി തൃതീയ ദശയ്ക്കു പൂർണ്ണപരിമാണമിടുകയും ചെയ്യുന്നു. ശരീരത്തിന്റെ ഏകവിധങ്ങളായ ഉത്ഭവം, വളർച്ച, അന്ത്യം എന്നിവയെപ്പറ്റിയുള്ള ജ്ഞാനം സാധാരണക്കാർക്കുപോലും ഉള്ളതാണ്.

എന്നാൽ രണ്ടാമത്തെ ശക്തിയായ മനസ്സിന്റെ ഉത്ഭവം, വളർച്ച ഇവയെപ്പറ്റി പലരും പലതരത്തിൽ അഭിപ്രായപ്പെടുന്നു. ഭൂതമാകുന്ന ശിശുവിന്റെ മനസ്സ് യാതൊരു രേഖയുമില്ലാത്ത വെള്ളക്കല്ലെടുത്തുപോലെയാണെന്നും പിന്നീടാണ് അതു വളരുന്നതെന്നുമാണ് ചിലരുടെ അഭിപ്രായം. അങ്ങനെയല്ല, വിദ്യാലയങ്ങൾ മുഖാന്തിരമാണ് മനസ്സിന്റെ വളർച്ച ആരംഭിക്കുന്നതെന്നു മറ്റു ചിലർ ഉൾപ്പെടുന്നു. 'സ്രുതയോടു' പുതുതായി എന്തെങ്കിലും കൂട്ടിച്ചേർക്കുവാൻ എങ്ങനെ സാധിക്കും? 'ഉള്ളവൻ' എന്തും ലഭിക്കും. അവനു സമൃദ്ധിയും

ഉണ്ടാകും' എന്ന മിശിഹാതന്ത്രവാദന്റെ ഉപദേശം ഈ പരമാർത്ഥത്തെ തെളിയിക്കുന്നില്ലയോ? രണ്ടാമത്തെ വംശമുഖത്തിനുള്ള എതിർന്യായം സുവിദിതമാണ്. വിദ്യാലയത്തിൽ പോകുന്നതിനു മുമ്പുതന്നെ അവരവരുടെ മാതൃഭാഷ സംസാരിക്കുവാൻ ഏതൊരു ശിശുവിനും കഴിവുണ്ടാകുന്നു. ഭാഷാഭ്യസനത്തിനു സാധാരണയായി വേണ്ട ഉപദേശങ്ങളോ ഉപകരണങ്ങളോ കൂടാതെതന്നെ ശിശുക്കൾ ഇക്കാര്യം സാധിക്കുന്നു. അതുകൊണ്ടു ഭൂതമാകുന്ന ചെറുവേലംതന്നെ മാനസിക കഴിവുകൾ കഠിനമല്ലാതെ ഒരു കട്ടിക്കേണ്ടെന്നു സ്പഷ്ടമാണ്. പ്രസവിച്ച ഉടനെതന്നെ മാതാപിതാക്കന്മാരിൽനിന്നും ബന്ധുക്കളിൽനിന്നും ചേർപ്പെട്ടു ജീവിക്കുവാൻ ഇടയാകുന്ന ശിശുക്കളുടെ മനോഗതിക്ക് മാതാപിതാക്കന്മാരുടെ മനോവ്യാപാരങ്ങളോടു സാമ്യമുള്ളതായി കണ്ടുപറയപ്പെടുന്നു. ധാരണാശക്തി, വികാരങ്ങൾ എന്നിവയ്ക്കു മനസ്സിന്റെ അവസ്ഥാന്തരങ്ങൾ എന്നു പറയാം. തൻനിമിത്തം ശരീരത്തിന്റെ ഉത്ഭവത്തിൽതന്നെ മനസ്സും രൂപീകൃതമാകുന്നു എന്നുള്ളതു നിസ്സന്ദേഹ

ഇനിയും മൂന്നാമത്തെ ശക്തിയായ ആത്മാവിന്റെ വളർച്ച എവിടെ ആരംഭിക്കുന്നു എന്നു പരിശോധിക്കാം. 'അവൻ (എൽക്കാനാ) സൈന്യങ്ങളുടെ യഹോവയെ നമസ്കരിക്കുന്നതും അവനു യാഗം കഴിപ്പാനും തന്റെ പട്ടണത്തിൽനിന്നു ആണ്ടുതോറും ശീലോവിലേക്കു പോവുക പതിവായിരുന്നു'. 'അവൻ (എൽക്കാനായുടെ ഭാര്യയായ ഹന്നാ) മനോവ്യസനത്തോടെ യഹോവയോടു പ്രാർത്ഥിച്ചു, വളരെ കർമ്മം, പട്ടിണി കിടന്നു, ഒരു നേർച്ച നേർന്നു. യഹോവയുടെ സന്നിധിയിൽ ഏദയം പകർന്നു'. ഈ പരിതസ്ഥിതിയിൽ ജനിച്ച ശ്ലായേലത്തെ യഹോവയുടെ സന്നിധിയിൽ വളർന്നു യിസ്രായേലിന്റെ ഭരണഭാര്യയായി പിൻകാലത്തു പരിലസിച്ചതു (1 ശ്ല. 1-ാം അദ്ധ്യായം). 'ഇരുവരും (സഖരിയായും ഏലിശബത്തും) ദൈവസന്നിധിയിൽ നീതിയുള്ളവരും കർത്താവിന്റെ സകല കല്പനകളിലും ന്യായങ്ങളിലും കുറമില്ലാത്തവരായി നടക്കുന്നവരും ആയിരുന്നു' (വി. ലു. 1: 6). ഇവരിൽനിന്നു ജനിച്ച യൂഹാനോൻ മാംദോനോ പഴയ നിയമത്തിലെ അന്ത്യ പ്രവാചകനും, പുതിയ നിയമത്തിലെ പ്രാരംഭ പ്രവർത്തകനുമായി, യേശു

Marthoman ELibrary

മിശിഹായുടെ മുന്നോടിയും അദ്ദേഹത്തിന് ആചാര്യനും നൽകുവാൻ പ്രാപ്തമായ ശ്രേഷ്ഠപുരോഹിതനുമായി പരിണമിച്ചു. യഹോവയുടെ നാസീർ ആയിരിക്കേണ്ട ശിംശോന്റെ ജനനത്തിന് മുൻപ് അവന്റെ മാതാവ് വീഞ്ഞും മദ്യവും കുടിക്കാതെയും അശുദ്ധമായത് ഒന്നും തിന്നാതെയും ഇരിക്കുവാൻ ദൈവദൂതൻ അവളോടു് ആജ്ഞാപിച്ചു (സ്യായാ. 13: 3-5). മേൽ വിവരിച്ച ദ്രവ്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടെ ശിശുക്കളുടെ ആത്മവളർച്ച ബീജസങ്കലനത്തിന് മുൻപുതന്നെയുള്ള മാതാപിതാക്കന്മാരുടെ ജീവിതത്തെ ആശ്രയിച്ചാണെന്നു പ്രകടമാണല്ലോ. ഈ പരമാർത്ഥത്തിന്റെ പ്രകാശത്തിൽ ശിശുക്കളുടെ ആത്മീയ വളർച്ചയ്ക്ക് അവരുടെ ജനനത്തിന് വളരെ മുൻപുതന്നെ മാതാപിതാക്കന്മാർ എത്രകണ്ടു കരുതലുള്ളവരായിരിക്കണമെന്നും വ്യക്തമാകുന്നു.

ആത്മവളർച്ചയുടെ രണ്ടാമത്തെ ഘട്ടം ഗർഭകാലമായ പത്തു മാസത്തെ മാതാപിതാക്കന്മാരുടെ ആത്മീയ ജീവിതത്തെ ആശ്രയിച്ചിരിക്കുന്നു. ഇക്കാലത്തു് വേദാഭ്യയനത്തിലും മതസംബന്ധമായ ഗ്രന്ഥപാരായണത്തിലും മാതാവു പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധിക്കണം. പ്രാർത്ഥന, ഉപവാസം, ആദിയായവയുടെ നിർവഹണത്തിൽ മാതാവു് തികച്ചും നിഷ്ഠയുള്ളവളായിരിക്കണം. പരീക്ഷകളോടുള്ള പോരാട്ടത്തിൽ മാതാപിതാ സിദ്ധിക്കുന്ന ജയാപജയങ്ങൾ ശിശുക്കളിലും പ്രതിഫലിക്കുന്നതാണ്. ഗർഭിണിയായ ഒരു മാതാവു് ഉറക്കത്തിൽ ഒരു സ്വപ്നം കാണുകയുണ്ടായി. തന്റെ കയ്യിൽകൂടി ഒരു എലി കയറിപ്പോയെന്നും അതു് അല്പസമയം തന്റെ ഭുജത്തിൽ പറിപ്പിടിച്ചിരുന്നെന്നും ആയിരുന്നു അതു്. പ്രസവാനന്തരം കുട്ടിയുടെ ഭുജത്തിൽ ഒരു തടിപ്പു പ്രത്യക്ഷപ്പെട്ടു. ആ തടിപ്പു് ക്രമേണ വളർന്നു് ഒരു എലിയുടെ ആകൃതി പ്രാപിച്ചു. ഇതിൽനിന്നു് മാതാപിതാവിന്റെ വിചാരങ്ങളും വികാരങ്ങളും ശിശുക്കളിൽ ശാരീരികമായും തലോരാ മാനസികമായും വ്യാപരിക്കുന്നു എന്നു നമുക്കു ഗ്രഹിക്കാൻ കഴിയും.

മൂന്നാമത്തെ ഘട്ടം കുടുംബജീവിതമാണ്. സർവ്വവ്യാപിയായ ദൈവം പഞ്ചേന്ദ്രങ്ങൾക്കു് അധ്യക്ഷനാണ്. ദൈവസാന്നിദ്ധ്യത്തെ അനുഭവപ്പെടുത്തുവാൻ മാതാപിതാക്കന്മാർ ചെയ്യുന്ന ശ്രമങ്ങൾക്കു ശിശുക്കളും സാക്ഷികളായിരിക്കും. വേദാന്തത്തിൽ ശിശുക്കൾക്കു് അഭിപ്രായമുണ്ട്. വിശ്വാസത്തിലും അ

വർ ഒട്ടും പിന്നോക്കമല്ല. ദൈവാരാധനകളിൽ (പ്രാർത്ഥനയിലും ദേവാലയ ശുശ്രൂഷകളിലും) വിശുദ്ധനും കരുണാസമ്പന്നനുമായ ദൈവത്തിന്റെ സാന്നിദ്ധ്യത്തെ യഥാർത്ഥമായ ആത്മബോധത്തോടും അർത്ഥിക്കുന്ന ഭക്തിയോടും കൂടി മാതാപിതാക്കന്മാരും സഹോദരങ്ങളും ആസ്വദിക്കുന്നതു് അവർ അറിയാതെതന്നെ ശിശുക്കൾക്കു് അനുഭവമാകും. ദൈവ സ്വഭാവം, ദിവ്യാരാധനകൾ, അതിൽ നാം പങ്കു കൊള്ളേണ്ട വിധം, എന്നിവയെക്കുറിച്ചു നാം അവർക്കു നൽകുന്ന നിരവധി സാരോപദേശങ്ങളെക്കൊണ്ടും അവയെല്ലാം ഉൾക്കൊള്ളിച്ചു നാം നമ്മുടെ ദൈവഭിന്നജീവിതത്തിൽ നൽകുന്ന ദ്രവ്യങ്ങൾ, അവർക്കു കൂടുതൽ ഫലപ്രദമായിരിക്കും. കുടുംബജീവിതത്തിൽ ലഭിച്ച ആത്മീയ പരിശീലനം, തന്റെ വിശുദ്ധ ജീവിതം, പ്രസംഗത്തിന് അനുസരണമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഇവയായിരുന്നു മറ്റു മതസ്ഥാപകന്മാരെയും അവതാരപുരുഷന്മാരെയും ലോകം ഗണിക്കുന്ന മറ്റുള്ളവയെയും അപേക്ഷിച്ച് ഏറ്റവും ഉന്നതമായ ഒരു സ്ഥാനം ലഭിക്കുന്നതു് യേശുക്രിസ്തുവിനു് യേശുക്രിസ്തുവിനു് യേശുക്രിസ്തുവിനു് യേശുക്രിസ്തുവിനു്.

വിശുദ്ധ സുവിശേഷകൻ രേഖപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്ന പ്രകാരം 'പൈതൽ വളർന്നു, ജ്ഞാനം നിറഞ്ഞു, ആത്മാവിൽ ബലപ്പെടുത്താനും ദൈവകൃപയും അവന്റെ മേൽ ഉണ്ടായിരുന്നു' (വി. ലു 2:40) യേശുക്രിസ്തുവിന്റെ ശാരീരിക വളർച്ചയോടൊപ്പം മാനസിക വികസനവും അവയ്ക്കു രണ്ടിനും ഉപോൽബലകമായ ആത്മവളർച്ചയും ക്രമാനുഗതമായി പുരോഗമിച്ചിരുന്നു എന്നു് ഇതു സ്പഷ്ടമാക്കുന്നു. മാത്രമല്ല അതു് യേശുക്രിസ്തുവിന്റെ കുടുംബജീവിതത്തെ സമഗ്രമായും എന്നാൽ സവിസ്തരമായും പ്രതിപാദിക്കുന്നതും ആത്മപരിപോഷണത്തിൽ കുടുംബജീവിതത്തിനുള്ള സ്ഥാനം വ്യക്തമാക്കുന്നതുമായ കൂടാതെ ആത്മവളർച്ചയെ ദ്യോതിപ്പിക്കുന്ന കുടുംബജീവിതം മുഖം പ്രസ്തുത വളർച്ചയെ സമ്പൂർണ്ണമാക്കുന്ന ദൈവകൃപയും ലഭ്യമാകുന്നതാണെന്നും വിശദമാകുന്നു. ഈദൃശമായ കുടുംബപരിശീലനം സിദ്ധിച്ച യേശുക്രിസ്തുവിന്റെ കർമ്മ കാലത്തെ ഒരു സംഭവം പ്രസ്തുത പരിശീലനത്തിന്റെ മാഹാത്മ്യത്തെയും കഴിവുകളെയും വെളിപ്പെടുത്തുന്നു. അതു് യേശുക്രിസ്തുവിനു് പത്രോസാമത്തെ വയസ്സിൽ മാതാപിതാക്കന്മാരോടൊന്നിച്ച് യറുശലേമിൽ പെര

Marthoman E Library

നാളിന്ദ്ര പോയതും അവിടെ ദേവാലയത്തിൽ ഉപ
ദേശിക്കുമാരടെ നടവിലിരുന്ന അവരുടെ ഉപദേശം കേൾക്കുകയും അവരോടു ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുകയും ചെയ്തതുമാണ്. തന്റെ വിവേകത്തിലും ഉത്തരങ്ങളിലും ശ്രോതാക്കൾക്കു വിസ്മയം തോന്നത്തക്ക വിധം അത്ര അഗാധവും അർത്ഥഗംഭീരവുമായിരുന്നു കേവലം ബാലനായിരുന്ന അദ്ദേഹത്തിന്റെ വാക്കുകൾ.

മാതാപിതാക്കന്മാരുടെ ഭക്തിവിശ്വാസങ്ങളിൽ അധിഷ്ഠിതവും അവരുടെ ആചാര നടപടികളാൽ പരിപോഷിതവുമായ ശിശുക്കളുടെ ആത്മീയബോധം വിദ്യാലയ ജീവിതം സമാരംഭിക്കുന്ന ഘട്ടത്തോടുകൂടി ഏതാണ്ടു സുദൃഢമായിത്തീരുന്നു. എന്നാൽ ഈ വസ്തുത പല മാതാപിതാക്കന്മാരും അദ്ധ്യാപകന്മാരും പാടെ വിസ്മയിച്ചു പ്രവർത്തിക്കുന്നതായി കാണുന്നതു പരമദയനീയം തന്നെ. മാതാപിതാക്കന്മാരിൽ നിന്നും കുടുംബജീവിതത്തിൽനിന്നും ശരിയായ ആത്മപോഷണം ലഭിച്ച ഒരു കുട്ടിക്കു കൂടുതൽ അഭ്യസനം നൽകുക എന്നതു ഏതൊരു സുസാധ്യമാണ്. നേരെ മറിച്ച് വികൃത പരിശീലനങ്ങൾ ലഭിച്ച് ആത്മ ചൈതന്യം മന്ദീഭവിച്ചിട്ടുള്ള ഒരു കുട്ടിയിൽ ആത്മവളർച്ച കൈവരുത്തുന്നതു ഏതൊരു അദ്ധ്യാപകനും വൈഷമ്യമേറിയതാണ്. അതിനാൽ ഈ ഘട്ടത്തിൽ എന്തെന്ന ഓരോ കുട്ടിയുടെയും ആത്മസ്ഥിതി ശരിയായി ഗ്രഹിച്ച് ആവശ്യാനുസരണം വേണ്ട അഭ്യസനം നൽകുക എന്നതു അദ്ധ്യാപക ധർമ്മമാണ്. ഇങ്ങിനെ ഈ നാലു ഘട്ടങ്ങളിലും വേണ്ട ആത്മവികസനം ലഭിച്ചവർ അടുത്ത ഘട്ടമായ സ്വതന്ത്ര ജീവിതത്തിലേക്കു പ്രവേശിക്കുമ്പോൾ പൂർണ്ണ ശക്തിയോടും പൂർണ്ണ മനസ്സോടും പൂർണ്ണ ആത്മാവോടും കൂടി ദൈവത്തെയും, രണ്ടനപ്പോലെ തന്റെ അയൽക്കാരനെയും സ്നേഹിച്ച യഥാർത്ഥ ക്രിസ്ത്യാനികളായി രൂപാന്തരപ്പെട്ടുകൊള്ളും.

സൺഡെ, സ്കൂൾ അദ്ധ്യപകന്മാർ
വിദ്യാർത്ഥികൾ.

ആത്മപുരോഗതിയുടെ അതിപ്രധാനങ്ങളായ മൂന്നു ഘട്ടങ്ങൾ തരണം ചെയ്തു ശേഷമാണ് കുട്ടികൾ ആത്മ വിദ്യാലയമായ സൺഡെയ്തട്ടിലേയ്ക്കു പ്രവേശിക്കുന്നത്, എന്നു നാം ഗ്രഹിച്ചു കഴിഞ്ഞു. ഇനി

യും ഏതു തരത്തിലുള്ള പരിശീലനങ്ങളാണ് വിവിധ സാഹചര്യങ്ങളിൽനിന്നു നമ്മുടെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കു ലഭിക്കുന്നതു എന്നു പരിശോധിക്കാം. പ്രഥമ ഘട്ടം—ഉല്പാദനം വരെയുള്ള മാതാപിതാക്കന്മാരുടെ ജീവിതം—ആത്മ വളർച്ചയെ സുരമായി സ്പർശിക്കുന്ന ഒന്നാണല്ലോ. അതു അവരുടെ വിവാഹത്തോടുകൂടി ആരംഭിക്കുന്നു. വിവാഹം ഒരു വിശുദ്ധ കൂടാരമാണ്. വംശ നിലനില്പാണല്ലോ അതിന്റെ പ്രധാന ഉദ്ദേശം. വംശം എന്നു പറയുന്നതു ദൈവത്തെ ആത്മാവിൽ നമസ്കരിക്കുന്ന—ദൈവമക്കളായി ജീവിക്കുന്ന—ഒരു ജനത എന്നാണ്. അതിനാൽ ജനനംമൂലം ദൈവമക്കൾ വർദ്ധിക്കുക എന്ന ദൈവത്തിന്റെ ആവശ്യവും ഉദ്ദേശ്യവുമാണ് വിവാഹംകൊണ്ടു പ്രധാനമായി സാധിക്കേണ്ടതു്. എന്നാൽ കേവലം ജഡീക വ്യാമോഹങ്ങൾക്കു് അടിമപ്പെട്ടു്, യഥാർത്ഥ ജീവിത ലക്ഷ്യം വിസ്മരിച്ചു് കാമ വികാരങ്ങളെ മാത്രം മുൻനിറുത്തി ആത്മനിയന്ത്രണം അശേഷമില്ലാതെ, രഹസ്യ ജീവിതം അന്യോപാർണ്ണമാക്കി, തന്മൂലം ബാല മരണങ്ങൾക്കും അകാല മൃത്യു, ആരോഗ്യനാശം, ദൈവകോപം എന്നിവയ്ക്കും പാത്രമായി ദാമ്പത്യജീവിതം ദുഷ്കരവും കന്യകപരിപൂർണ്ണപ്രാപ്തി നരകയോഗ്യരായ തലമുറകളെ വർദ്ധിപ്പിച്ചു പുരാതനരാജ്യങ്ങളായ സോദോം ഗോദോറാകളെ മാതൃകയാക്കി ജീവിച്ചു നശിച്ചുപോകാതിരിക്കാൻ എങ്ങനെ സാധിക്കും എന്ന ചോദ്യത്തിനു് ഏതൽക്കാലത്തു പലരും ഉത്തരം കൊടുക്കേണ്ടതായിട്ടാണിരിക്കുന്നതു്. വിശുദ്ധരും വിശ്വാസികളുമായ ചുരുക്കം ചിലർ ഇന്നും ലോകത്തിൽ ഉത്തമ കുടുംബജീവിതം നയിക്കുന്നുണ്ടു് എന്നതും പ്രസ്താവ യോഗ്യമാണ്.

ശർക്കോലത്തും കുടുംബ ജീവിത ഘട്ടത്തിലും ആത്മീയ ജീവിതത്തെ അധഃപതിപ്പിക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ വ്യാപ്തരാകുന്നവരുടെ സന്ദാനങ്ങളും സാഹോവികമായി അവരെപ്പോലെ ആയിത്തീരുന്നു. ഇപ്രകാരം ജനിച്ചു വളരുന്ന കുട്ടികളിൽ ആദ്ധ്യാത്മിക വളർച്ച സുസാധ്യമല്ല. മാത്രമല്ല, അവർ അതിനു വലിയ പ്രതിബന്ധവുമായിരിക്കും. ജീവിത വിശുദ്ധിയുടെ സാമാന്യ തത്വങ്ങൾ യഥാവിധി മനസ്സിലാക്കി അവയെ യഥാശക്തി പ്രയോഗത്തിൽ വരുത്തിക്കൊണ്ടു ജീവിതം നയിക്കുന്ന കുടുംബങ്ങളിലെ കുട്ടികൾ ദിവ്യവെളിച്ചത്തിൽ

വി. പൗലോസിന്റെ ജീവചരിത്രവും ലേഖനങ്ങളും

ഫാദർ റി. ജെ. ജോഷ്വാ, B. A., B. D., STM.

സംക്ഷിപ്ത ചരിത്രം.

മുഖവുര:- ക്രിസ്തീയ സഭാചരിത്രത്തിൽ വി. പൗലോസിനുള്ള അതുല്യസ്ഥാനം നിർവ്വചിക്കാൻ. "After Christ himself and the Scriptures, St. Paul is the greatest possession of the the Christian Church". ക്രിസ്തുവും തിരുവെഴുത്തുകളും കഴിഞ്ഞാൽ ക്രിസ്തീയ സഭയുടെ അമൂല്യ നിധി വി. പൗലോസാകുന്നു എന്നത്രെ

ന്റെ പ്രാരംഭകീരണങ്ങൾ ഏറ്റിട്ടുള്ള രണ്ടാം തരക്കാരാണ്. സൺഡേസ്കൂളിൽ പ്രവേശിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളിൽ മൂന്നാമത്തെ കൂട്ടർ മുൻപറഞ്ഞ രണ്ടു തരക്കാരുടെയും മദ്ധ്യേ സ്ഥിതിചെയ്യുന്നവരാകുന്നു. വിശുദ്ധ ജീവതത്തിനു പ്രേരകങ്ങളായ Marthoman E Library റിശീലനങ്ങൾ ഇവർക്കു ലഭിച്ചിട്ടില്ലെങ്കിലും ആത്മ ജീവധർമ്മങ്ങളായ പരിശീലനങ്ങളിൽനിന്നു ഇക്കൂട്ടർ വിമുക്തരാണ്. ഇങ്ങനെ സാമാന്യേന മൂന്നു തരത്തിലുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളെയാണ് സൺഡേസ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകൻ ലഭിക്കുന്നത്.

പരസ്പരവിരുദ്ധങ്ങളായ ഈവിധ പരിശീലനങ്ങളിൽ വളരുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളെയാണ് താൻ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതെന്ന് അദ്ധ്യാപനപരിശീലനം ലഭിച്ചിട്ടില്ലാത്ത ഒരു സൺഡേസ്കൂൾ പ്രവർത്തകൻ മനസ്സിലാക്കുന്നില്ലെങ്കിൽ അതു അദ്ദേഹത്തിന്റെ കഠിനമല്ല, പിന്നെയോ ഒരു കഠിന മാത്രമാണ് സാധാരണ ഗതിയിൽ ഈ സൂനത നമുക്കു ദ്രശ്യമാണ്. അദ്ധ്യാപകൻ ക്ലാസ്സിൽ പ്രവേശിച്ച് വിദ്യാർത്ഥികളുടെ വ്യക്തിപരമായ കഴിവുകളെ ഗ്രഹിക്കാതെ പാഠത്തിലേക്കു പ്രവേശിക്കുന്നതായിട്ടാണ് പലപ്പോഴും കണ്ടുവരുന്നത്.

നേരത്തെ സജ്ജീകരിച്ചിട്ടുള്ളതോ പാഠപ്പുസ്തകങ്ങളിൽനിന്നു അപ്പോഴപ്പോൾ ഗ്രഹിക്കുന്നതോ ആയ ആശയങ്ങൾ അതേപടി പഠിതാക്കളിൽ ചെലുത്തുവാൻ അദ്ധ്യാപകൻ ശ്രമിക്കുന്നു. മനഃശാസ്ത്ര

ഒരു ചിന്തകന്റെ അഭിപ്രായം എല്ലാവരേക്കാൾ വലിയ പാപി എന്ന് സ്വയം ഏറ്റു പറഞ്ഞ ഒരു പരീശൻ, ജാതികളുടെ അപ്പോസ്തോലൻ എന്ന വിളിക്കപ്പെട്ട യഹൂദൻ, ക്രിസ്തീയ സഭയുടെ നിഷ്ഠൂര സംഹാരകനായി ജീവിതം സമാരംഭിച്ച് അതിന്റെ കെട്ടുപണിക്കാരനായി പരിണമിച്ച ദേഹം, ഈ നിലയിലത്രെ അപ്പോസ്തോലനെ നാം ദർശിക്കുന്നത്. അന്നു ലോകത്തിലുണ്ടായിരുന്ന മൂന്നു പ്രമുഖ സംസ്കാരത്തേയും ജന

വിരുദ്ധമായ ഈ അദ്ധ്യാപന രീതിയുടെ പ്രത്യേക ഘടനയെ പഠാനന്ത്യത്തിൽ, പ്രത്യേകിച്ച് ജീവിതത്തിൽ പൊതുവെയും പ്രത്യക്ഷപ്പെടുന്നുണ്ട്.

വ്യത്യസ്ത പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ഈ മെലോക സൂനതയെ പരിഹരിക്കുന്നതിനു കാലം അതിക്രമിച്ചിരിക്കുന്നു. ആധുനിക രീതിയിലുള്ള സൺഡേസ്കൂൾ പ്രവർത്തനത്തിനു സുചിരപ്രായമായ ഒരു പാരമ്പര്യമുണ്ടെങ്കിലും അതിനു യഥാർത്ഥ ലക്ഷ്യത്തിൽ എത്തിനോക്കുന്നതിനു പോലും ഇന്നോളം സാധിച്ചിട്ടില്ലെന്നുള്ളതു കമ്മ്യൂണിസം, സോഷ്യലിസം ആദിയായ വിരുദ്ധപ്രസ്ഥാനങ്ങൾ തെളിയിക്കുന്നുണ്ട്. അതുകൊണ്ടു മതബോധനം പ്രായോഗികമാക്കി ലക്ഷ്യത്തിലെത്തിക്കു—വിദ്യാർത്ഥികളുടെ യഥാർത്ഥമായ ആത്മീയ നിലയും കഴിവുകളും മനസ്സിലാക്കി അദ്ധ്യാപകൻ പ്രവർത്തിക്കു—അവശ്യം ആവശ്യമാണ്. അതിനാൽ ബോധനം സംബന്ധിച്ച ഗവേഷണഫലങ്ങൾ സൺഡേസ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകൻ ശരിക്കു മനസ്സിലാക്കിയിരിക്കേണ്ടതാണ്. ലോകമുദയമായ മിശിഹായെപ്പറ്റി ഇതുസംബന്ധിച്ച നമുക്കു നൽകിയിട്ടുള്ള ദുഷ്ടാന്തങ്ങൾ മുറു കാര്യങ്ങളിൽ എന്നപോലെ ഇതിലും ശ്രദ്ധദർശകങ്ങളാണ്.

അടുത്ത ലക്കത്തിൽ:—മതബോധനത്തിലെ വിവിധ ഘടകങ്ങളിൽ അദ്ധ്യാപകന്റെ സ്ഥാനം—മതബോധനവും മനഃശാസ്ത്രവും.

വിഭാഗത്തേയും അഭിമുഖീകരിക്കുവാൻ ഏറ്റവും മതിയായ ഒരു ആൾ വി. പൗലോസ് മാത്രമായിരുന്നു, ജനനം നിമിത്തവും മതാഭ്യസനം നിമിത്തവും ഒരു തികഞ്ഞ യഹൂദനും, തത്വജ്ഞാനപരമായ പരിജ്ഞാനത്താലും വീക്ഷണത്താലും ഒരു മികച്ച യവന തത്വജ്ഞാനിയും, ഭാഷാജ്ഞാനിയും, പൗരത്വം നിമിത്തമായി കൂടി തീർന്ന ഒരു ഹോമ്മാപൗരനായിട്ടാകുന്നു അദ്ദേഹം നിലകൊള്ളുന്നത്. കടലിലും കരയിലുമായി, സ്വദേശത്തും വിദേശത്തുമായി അനേക അത്ഭുതപരതന്ത്ര സംഭവ പരമ്പരകൾ അടങ്ങിയ ഒരു ജീവിതമത്രെ തന്റേതു്. “നിങ്ങൾ എന്റെ അനുകാരികൾ ആകവിൻ” എന്നു് (1. കോരി. 4:16; 11: 1) ആഹ്വാനം ചെയ്യത്തക്കവണ്ണം അത്യൽകൃഷ്ട സ്വഭാവ വൈശിഷ്ട്യം നിറഞ്ഞ ഒന്നാകുന്നു അതു്. കർത്താവിന്റെ രക്ഷയിൽ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ, അതേ ക്രൂശിലെ തന്റെ മരണത്തേയും അതിന്റെ സർവ്വ വ്യാപകമായ ഫല പ്രാപ്തിയുടേയും ഏറ്റവും പ്രമുഖനായ വ്യാഖ്യാതാവായ വി. പൗലോസ്. മാത്രമല്ല കരയും കടലും ചുറ്റിനടന്നു് സഭകളെ സ്ഥാപിക്കുകയും, സംഘടിപ്പിക്കുകയും ഉറപ്പിക്കുകയും ചെയ്തു് അവസാനം തന്റെ ഗുരുവിനെപ്പോലെ തന്റെ രക്തവും സഭയുടെ വളർച്ചക്കുവേണ്ടി ഒഴുക്കിക്കൊണ്ടു് വീരപരമം പ്രാപിക്കയും ചെയ്ത രക്തസാക്ഷിയാകുന്നു അദ്ദേഹം.

ജനനസ്ഥലമായ തർസോസ്.

വി. പൗലോസിന്റെ സ്വന്തം വാക്യത്തിൽ പറഞ്ഞാൽ “ഞാൻ കിലിക്യയിൽ തർസോസ് എന്ന പ്രസിദ്ധ നഗരത്തിലെ പൗരനായ യഹൂദനാകുന്നു” (അപ്പോ. 21:39) ഇംഗ്ലീഷിൽ “I am the citizen of

no mean city” എന്നും കാണുന്നു. ഇതിൽ നിന്നും ജന്മ സ്ഥലമായ തർസോസ് സുപ്രധാനമായ ഒരു നഗരമായിരുന്നുവെന്നു കാണാം. ഏഷ്യാമൈനറിലെ കിലിക്യ എന്ന പേരായ റോമ്മാ പ്രവിശ്യയുടെ തലസ്ഥാനം ആയിരുന്നു അതു്. പിൻ ഭാഗത്തു് പർവ്വതനിരകളോടു കൂടി നദീമുഖത്തു സ്ഥിതി ചെയ്തിരുന്ന പ്രകൃതിമനോഹരത്വം വഴിഞ്ഞൊഴുകിയ ഒരു സ്വതന്ത്ര പട്ടണമായിരുന്നു തർസോസ് പൗലോസിന്റെ കാലത്തു് ഏതാണ്ടു് 5 ലക്ഷം ജനസംഖ്യയോടുകൂടിയ ഒരു പ്രമുഖ തുറമുഖ പട്ടണവും, വ്യാപാര കേന്ദ്രവുമായിട്ടു് അതിനെ കാണാം. ആട്ടിൻ രോമംകൊണ്ടുള്ള കൂടാര വിരിപ്പുകളും ഫലഭൂയിഷ്ടമായ മലനാടുകളിലെ തടികളും കയറുമതിച്ചരക്കുകളായിരുന്നു. വാണിജ്യം ലോകത്തിലെ വിവിധ ജന വിഭാഗത്തെ അങ്ങോട്ടാകർഷിച്ചു. തർസോസും വിദ്യാഭ്യാസപരമായി അന്യോക്യ, അഥേന തുടങ്ങിയ കേന്ദ്രങ്ങളോടു കിടനിൽക്കുന്നതായിരുന്നു. യവനതത്വജ്ഞാനവും സാഹിത്യകൃതികളും അവിടെ വളരെയധികം കൈകാര്യം ചെയ്തിരുന്നു. അവിടെ നാനാജാതി മതങ്ങളും-റോമൻ അപ്പോളോവും, ഗ്രേക്കരുടെ ഹെർക്കലീസും, ഫിനീഷ്യൻ ബാലും-നിലകൊണ്ടിരുന്നു. അന്യോക്യായെപ്പോലെ സാൻന്ധർഗ്ഗികമായി ഈ പട്ടണം വളര അധഃപതിച്ചിരുന്നതായി കാണാം.

ശൗലിന്റെ കുടുംബം.

തർസോസ് പട്ടണത്തിന്റെ മതവൈകല്യങ്ങളോ സാൻന്ധർഗ്ഗികാധഃപതനമോ ബാധിക്കാത്ത ഏതാനും യഹൂദ കുടുംബങ്ങൾ അവിടെ ഉണ്ടായിരുന്നതിൽ ഒന്നിലാണു് ശൗൽ ജാതനായതു്. “ഇസ്രായേൽക്കാരൻ

ബെന്യാമിൻ ഗോത്രക്കാരൻ, എബ്രായ രീതിയിൽ നിന്നു് ജനിച്ച എബ്രായൻ" (ഫിലി 3:5) മാതാപിതാക്കന്മാർ പരീശരായിരുന്നു എന്നു കാണാം. (അപ്പോ. 23:6; റോമ.4:1; 11:1, 9:3; 2 കോരി. 11: 22; 2 തീമോ 1: 3) ശൗലിന്റെ പിതാവു് തർസോസിലെ പ്രമുഖനായ ഒരു വ്യാപാരിയും റോമ്മാ പൗരത്വം സമ്പാദിച്ച ദേഹവുമായിരുന്നു. മാതാപിതാക്കളിൽ നിന്നു് പഠിച്ചു് അറിവില്ല. ശൗലിന്റെ ചെറുപ്പത്തിൽ തന്നെ മാതാവു ചരമപ്പെട്ടതായി ചിലർ ചിന്തിക്കുന്നു. തന്റെ ഒരു സഹോദരി യേശുലേമിൽ ഉണ്ടായിരുന്നുവെന്നോ, അല്ലാത്തപക്ഷം ആ സഹോദരിയുടെ മകൻ അവിടെ ഉണ്ടായിരുന്നുവെന്നോ കാണാം. (അപ്പോ. 23: 16.) മറ്റു ചാർച്ചക്കാരടെ ഒരു പട്ടിക റോമ. 16-ാം അദ്ധ്യായത്തിൽ കൊടുത്തിട്ടുണ്ടു്- അന്ത്രോണിക്കോസ്, യൂനിക്ക, ഹേരോദിയസ്, തർസോൻ തുടങ്ങിയവർ.

ബാല്യകാലവും വിദ്യാഭ്യാസവും.

കുടുംബാന്തരീക്ഷം ആത്മീയ വളർച്ചയ്ക്കു് ഏറ്റവും സഹായകമായ ഒന്നുതന്നെ യായിരുന്നു. മാതാപിതാക്കളിൽനിന്നു പഠിക്കുന്നതു കൂടാതെ ആറുവയസ്സു പ്രായമാകുമ്പോൾ മൂത്തൻ, ഏതു യഹൂദ ബാലനും ചെയ്യാറുള്ളതുപോലെ, ശൗലും സംഘാലയത്തോടു സമ്പന്ധിച്ചുള്ള വിദ്യാശാലയിൽ പഠനമാരംഭിച്ചു. ന്യായപ്രമാണം ഹെബ്രീസ് മതാചാര്യൻ ആവശ്യമായിരുന്നു. പന്ത്രണ്ടു വയസ്സാകുമ്പോഴേക്കും "ന്യായപ്രമാണ പുത്രൻ" എന്നു വിളിക്കപ്പെടുകയും കയ്യിലും നെററിയിലും സംഘാലയ പ്രമാണിയായ മന്ത്രപുട്ട കെട്ടിക്കുകയും ചെയ്തു. മാത്രമല്ല ഈ സന്ദർഭത്തിൽ ഓരോ യഹൂദ ബാലനും ഒരു ജീവിത

തൊഴിൽ തിരഞ്ഞെടുക്കുകയും വേണ്ടതാണു് അതുകൊണ്ടു് ശൗൽ പിതാവിന്റെ തൊഴിലെന്നു വിശ്വസിക്കപ്പെടുന്ന കൂടാരപ്പണി തിരഞ്ഞെടുത്തു. ഇതു് പിൻക്കാലത്തു പൗലോസിനു വളരെയധികം ഉപകരിച്ചുവെന്നു കാണാം. 1. തെസ്സ. 2: 9, 2 തെസ്സ. 3: 8 സ്വന്ത സന്ധാരണത്തിനായി കൈകൊണ്ടു് അദ്യയാനിച്ചത്രെ പൗലോസ് ജീവിച്ചതു്.

യഹൂദ ബാലന്മാരുടെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം യേശുലേമിലെ പ്രമുഖരായ റബ്ബികളുടെ അടുക്കലത്രെ നടത്തിയതു് (ഇന്നു് ഓക്സ്ഫോർഡിലും, കോബ്രിഡ്ജിലും പോകുന്നതുപോലെ (ഏതാണ്ടു് പതിനഞ്ചു വയസ്സു പ്രായമായപ്പോൾ ഉപരിപഠനത്തിനായി, പ്രസിദ്ധനായ ഗമാലിയേൽ റബ്ബിയുടെ കീഴിൽ അഭ്യസിക്കുന്നതിനായി ശൗൽ യേശുലേമിലേക്കുപോയി. ഈ ഗമാലിയേൽ യഹൂദന്മാരുടെ ആകമാനമുള്ള റബ്ബികളുടെ മൂൻപന്തിയിൽ നിൽക്കുന്ന ഒരുവനായിരുന്നു. അദ്ദേഹത്തിന്റെ ജ്ഞാനവും മതബോധവും നമുക്കു് അപ്പോ. 5:34-ൽ കാണാം പൗലോസ് പറയുന്നു. "ഗമാലിയേലിന്റെ കാൽക്കൽ ഇരുന്നു് പിതാക്കന്മാരുടെ ന്യായപ്രമാണം സൂക്ഷ്മതയോടെ അഭ്യസിച്ചവനാകുന്നു" വെന്നു് (അപ്പോ. 22: 3) ഗമാലിയേലിന്റെ പാദപീഠത്തിങ്കലെ പഠനം പൗലോസ് എക്കാലത്തും വളരെ വിലമതിച്ചിരുന്നുവെന്നു് കാണാം.

തിരികെ തർസോസിൽ

കർത്താവിന്റെ സമകാലീകനായിരുന്നെങ്കിലും തന്റെ പരസ്യ ശുശ്രൂഷാരേഖയിൽ ഒരിക്കലും തന്നെ പൗലോസ് കണ്ടിട്ടില്ലാത്തതിനാൽ, അക്കാലത്തെങ്ങും അദ്ദേഹം യേശുലേമിലോ യഹൂദ്യയിലോ ഇല്ലായിരുന്നെന്നു്

ന്നുവന്നു ചിന്തിക്കാം. ആകയാൽ പുനം പൂർത്തിയാക്കിയശേഷം സ്വന്തസ്ഥലമായ തർസോസിലേയ്ക്കു തിരിച്ചു പോയിയെന്നു ഊഹിക്കപ്പെടുന്നു. യഹൂദ ന്യായപ്രമാണത്തിൽ ആഴമായ പരിജ്ഞാനം നേടിയ ശേഷം തിരിച്ചുപോയപ്പോൾ യവന തത്വജ്ഞാനം പഠിക്കുവാൻ ശ്രമിച്ചെന്നു ചിന്തിക്കാം. തന്റെ ലേഖനങ്ങളിലും പ്രസംഗങ്ങളിലും ഗ്രീക്കു തത്വജ്ഞാനത്തിലുള്ള അറിവു വളരെ പ്രകടമാണ്. അങ്ങനെ യഹൂദ ശിക്ഷണവും, റോമാ പൗരത്വവും, ഗ്രീക്കു തത്വജ്ഞാനത്തിലുള്ള അറിവും വളരെ പ്രകടമാണ്. അങ്ങനെ യഹൂദ ശിക്ഷണവും, റോമാ പൗരത്വവും, ഗ്രീക്കു തത്വജ്ഞാനവും ഒത്തുചേർന്ന അലതീയ ക്രിസ്തീ മിഷ്യനായി യായിത്തീർന്നു അദ്ദേഹം.

മാനസാന്തരം.

വീണ്ടും യറുശലേമിലേയ്ക്കു നയിച്ച കാരണം അജ്ഞാതമാണ്. ഗമാലിയേലിനെ പോലെ രബിയായി പ്രവർത്തിപ്പാനായിരിക്കാം ഈ സന്ദർഭത്തിൽ സന്നദ്ധരി സംഘത്തിന്റെ അംഗമായിത്തീർന്നു പ്രവർത്തിച്ചു പോന്നു. ഇത്തരമുണ്ടാകാതെ ജാതിയ ക്രിസ്താനിയായ സ്തേഫാനോസ് ക്രിസ്തുവിനെ പ്രസംഗിച്ചുകൊണ്ടു സംഘാലയംതോറും നടന്നതു്. അവൻ യഹൂദ സഭയേയും, ദൂരാചാരങ്ങളേയും പരിഹസിക്കുകയും ക്രിസ്തുവിലുള്ള വെളിപാടിനെ വെളിപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്തു. (അപ്പോ. 6: 7 കാണുക.) “നിങ്ങൾ ഇപ്പോൾ ദ്വേഷിക്കുകയും കൊലപാതകരും ആയിത്തീർന്നു; നിങ്ങൾ ദൈവദൂതന്മാരുടെ നിയോഗങ്ങളായി ന്യായപ്രമാണം പ്രാപിച്ചുവെങ്കിലും അതു പ്രമാണിച്ചില്ല.” (അപ്പോ. 7. 53) ഈ വിധത്തിലുള്ള, സ്തേഫാനോസിന്റെ പ്ര

ഗം പരീശന്മാരെയും, രബികളെയും, പുരോഹിതന്മാരെയും അമർഷം കൊള്ളിച്ചു. ശൗൽ ഉൾപ്പെടെയുള്ള സന്നിദ്രിംസംഘത്തിൽ അവനെ വിസ്മയിപ്പിച്ചു കല്ലറിയ്ക്കു കൊല്ലുവാൻ നിശ്ചയിച്ചു. സ്തേഫാനോസിന്റെ വർത്തനയും, വാക്കുകളും ശൗലിന്റെ ഹൃദയത്തിൽ ആഴമുള്ള ദുഃഖകര വരച്ചു. “അവരുടെമേൽ ഈ പാപം നിറുത്തരുതേ” എന്നുള്ള പ്രാർത്ഥനയും, മൂഖകമലത്തിൽ തെളിഞ്ഞുകണ്ട അതുല്യ തേജസ്സും ശൗലിന്റെ ഹൃദയത്തെ സാരമായി സ്തേഫാനോസിനെപ്പറ്റി അറിയുവാൻ പഠിപ്പിച്ചു.

If Stephen had not prayed, the church would not have Paul” സ്തേഫാനോസ് പ്രാർത്ഥിച്ചില്ലായിരുന്നുവെങ്കിൽ സഭയ്ക്കു് പൗലോസിനെ ലഭിക്കുകയില്ലായിരുന്നുവെങ്കിൽ ആ പ്രാർത്ഥന അത്രമാത്രം ശൗലിന്റെ ഹൃദയത്തിൽ കോളിളക്കമുണ്ടാക്കിയെന്നു് ചുരുക്കം, അങ്ങനെ വികാരാധീനനായി കൂടുതൽ അരിശവും അമർഷവും പൂണ്ടു എന്നുള്ളതു് സത്യംതന്നെ.

യറുശലേമിലെ സഭയ്ക്കു് പീഡനം അഴിച്ചുവിട്ടു. “ശൗൽ വീട്ടുതോറും ചെന്നു് പുരുഷന്മാരെയും സ്ത്രീകളെയും പിടിച്ചിഴച്ചു തടവിൽ ഏൽപ്പിച്ചുകൊണ്ടു് സഭയെ മൂടിച്ചുപോന്നു” (അപ്പോ. 8. 3) യറുശലേമിലേതു തീർന്നപ്പോൾ ദമസ്ക്കോസിലേക്കു് തിരിഞ്ഞു. ‘കന്താവിന്റെ’ ശിഷ്യന്മാരുടെകൊലയും ഭീഷണിയും നിശ്ചയിച്ചുകൊണ്ടു് മഹാപുരോഹിതന്റെ അടുക്കൽ ചെന്നു് ദമസ്ക്കോസിൽ ഈ വർഗ്ഗകാരായ വല്ല പുരുഷന്മാരെയോ സ്ത്രീകളെയോ കണ്ടാൽ അവരെ പിടിച്ചുകെട്ടി യറുശലേമിലേയ്ക്കു് കൊണ്ടുവരുവാൻ—അധികാരപത്രം വാങ്ങി” (അപ്പോ. 9 : 2)

യഹൂദസഭയിലെ മതാഭ്യസനം

(Selected)

യഹൂദ സഭയുടെ അനുഭവങ്ങളിലും മറ്റും മഹത്തമമായ സംഭവങ്ങളിലൊന്നും, നാബെടുക്കുന്ന തലമുറയെ മതാന്തരീക്ഷത്തിൽ വളർത്തിയെടുക്കുന്നതിന് അവർ കാണിച്ച തീക്ഷ്ണതയും അതിനുവേണ്ടിയുള്ള അവരുടെ ക്രമീകരണങ്ങളുമാണ്. ആവർത്തനപുസ്തകം 6:6-8 വാക്യങ്ങൾ സൺഡെ സ്കൂൾ പ്രസ്ഥാനത്തിന്റെ മഗ്നാ കാർട്ടാ (Magna Carta)

ആണെന്ന ഒരു ചിന്തകൻ പറഞ്ഞിരിക്കുന്നത് പരമാർത്ഥമാണ്. സൂ. 22: 6 ബാല്യകാല മതാഭ്യസനത്തിന്റെ സ്വാധീനത്തെക്കുറിച്ച് വളരെ ശക്തമായ ഒരു പ്രസ്താവനയാണ്. ബി. സി. 587-537 വരെയുള്ള ബാബിലോന്യപ്രവാസ കാലഘട്ടത്തിലാണ് യഹൂദമതാഭ്യസനത്തിനുള്ള പ്രത്യേക പ്രസ്ഥാനമായി സിന

മെസ്കോസ് സുറിയായുടെ തലസ്ഥാനവും യറുശലേമിൽ നിന്ന് 150 മൈൽ ദൂരത്തിലുമായിരുന്നു. അന്നും എന്നും ഈ പട്ടണം വളരെ പ്രധാന്യമർഹിച്ചിരുന്നു. അവിടെ വസിക്കുന്ന യാത്രയ്ക്കു ശേഷം പട്ടണത്തിന്റെ പടിവാതകലെയായിയപ്പോൾ നടുപ്പമയ്ക്കുന്നത് ആ അത്ഭുത സംഭവം നടന്നു. 9: 1-9, 22: 3-11, 26:9-18 എന്നീ ഭാഗങ്ങൾ ഒരുമിച്ചു വായിക്കുക. അത്ഭുത പ്രകാശം; ശൗലേ ശൗലേ എന്നുള്ള വിളി, ശൗൽ നിലത്തു വീഴുന്നതു്, ഏഴനോറപ്പോൾ കാഴ്ച നഷ്ടപ്പെടുന്നതു് ഇവയെല്ലാം ആ സംഭവത്തിന്റെ വിശദ വിവരങ്ങളാണ്. പൗലോസിന് മറ്റു സന്ദർഭങ്ങളിലും ദർശനം ഉണ്ടായിട്ടുണ്ടു്. (2 കോരി. 12: 1-4, അപ്പോ. 22; 17-21, 18 : 9, 23: :11) എന്നാൽ അവയിൽനിന്നെല്ലാം തികച്ചും വ്യത്യസ്തമായിരുന്നു ഇതു്. ഇതു് ശൗലിനുണ്ടായ ഒരു വെറും തോന്നലല്ല, പിന്നയോ തന്റെ ജീവിതത്തെ മഴുവൻ രൂപാന്തരപ്പെടുത്തുവാൻ കഴിഞ്ഞ ഒരുതുല്യ സംഭവമായിട്ടത്രെ വി. പൗലോസ് വിശ്വസിച്ചിരുന്നതു്. മൂന്നു ദിവസത്തേക്കു്

തിമിരം പിടിച്ചവനായി ഉപവാസത്തോടും പ്രാർത്ഥനയോടുംകൂടി നേർവീഥി എന്ന തെരുവിൽ യൂദായുടെ ഭവനത്തിൽ പാർത്തു. അന്നുണ്ടായേത്തിനു മുമ്പുള്ള അന്ധകാരമായിരുന്നു: ഉൽക്കടമായ പ്രവർത്തനത്തിനു മുമ്പുള്ള ശാന്തമായ അവസ്ഥയായിരുന്നു.

മെസ്കോസിലെ ക്രിസ്തീയ സഭയിലെ പ്രമുഖനായ അനന്യാസിനു(പാരമ്പര്യപ്രകാരം 72 അറിയിപ്പുകാരിൽ ഒരവനായിരുന്നു)ദർശനമുണ്ടായി കർത്തൃകൽപ്പനപ്രകാരം യൂദായുടെ ഭവനത്തിൽ ചെന്നു് ശൗലിനെ കണ്ടു് അവന്റെമേൽ കൈവെച്ചു് അവനെ മാമോദീസാമൂക്കി സഭയുടെ കൂട്ടായ്മയിലേക്കു കൊണ്ടുവന്നു. അവൻ കാഴ്ച പ്രാപിച്ചവനായി, വാസ്തവംതന്നെ പൗലോസിന് ഒരു പുതിയ കാഴ്ചപാട് ലഭിച്ചു. "In the conversion of Paul of Tarsus Christianity secured its most logical and most powerful thinker, its most successful missionary and Churchbuilder: but above all else, a mighty witness to the resurrection of Christ from the dead" C. E. Macartney

Marthoman E Library

ഗോഗുകൾ ഉടലെടുത്തത്. സ്വദേശത്തുനിന്നു ബഹിഷ്കൃതരും, ആരാധനാസൗകര്യമില്ലാതെ വലഞ്ഞിരുന്നവരും, തങ്ങളുടെ ദൈവാലയത്തിൽ യാഗം കഴിപ്പാൻ കഴിവില്ലാതിരുന്നവരുമായ യഹൂദപ്രവാസികൾ, അവരുടെ പരിശുദ്ധ തിരുവെഴുത്തുകളുടെ പഠനത്തിലേക്കു കൂടുതൽ ശ്രദ്ധ പതിച്ചതു സ്വാഭാവികം മാത്രമാണ്. ബി. സി. 537-ൽ അവർ സ്വദേശത്തേക്കു മടങ്ങിയപ്പോഴും അതിനുശേഷവും അവരുടെ സിനഗോഗുകൾ, പ്രതിവാര വേദപഠനത്തിനുള്ള കേന്ദ്രങ്ങളായി പരിണമിച്ചു, പഠനത്തോടൊപ്പംതന്നെ പ്രാർത്ഥനയും സ്മൃതിപ്പുകളും അവർ നടത്തിക്കൊണ്ടിരുന്നു. ഐ. 8:1-8 വരെ വാക്യങ്ങളിൽ ആരോ പറഞ്ഞിരിക്കുന്നതുപോലെ **“The first sunday school on Record”** ന്റെ വിവരണമാണു കാണുന്നതു്. ദൈവതിരുവചനത്തിന്റെ പാരായണവും തത്സഹായമായ അദ്ധ്യാപനവും അവിടെ കാണാം. സിനഗോഗ് യഹൂദരുടെ മതപരമായ ജീവിതത്തിൽ സുപ്രധാനഘടകമായി വർത്തിച്ചിരുന്നു.

നമ്മുടെ കർത്താവിന്റെ സമകാലീനനായിരുന്ന **Philo** പ്രസ്താവിച്ചിരിക്കുന്നതു് സിനഗോഗുകളിൽ ബാലികാ ബാലന്മാർ അവരുടെ പിതാക്കന്മാരോലും അദ്ധ്യാപകന്മാരോലും തിരുവെഴുത്തു സംബന്ധമായ വിജ്ഞാനത്തിൽ ശൈശവം മുതൽ തന്നെ അഭ്യസിപ്പിക്കപ്പെട്ടുകൊണ്ടിരുന്നു. കറെ വർഷങ്ങൾക്കുശേഷം **Josephus** ഉം ഇതേസാക്ഷ്യം തന്നെ ആവർത്തിക്കുന്നുണ്ടു്. രബ്ബികൾ പ്രസ്താവിച്ചിരിക്കുന്നതു് സന്നദ്ധരിം അദ്ധ്യക്ഷനായിരുന്ന **Simon Ben Shetach** ബി. സി. 7-ൽ, പ്രാദേശിക സിനഗോഗു

കളോടനുബന്ധിച്ചു് പലസ്തീനിൽ എല്ലായിടത്തും മതാഭ്യസന കേന്ദ്രങ്ങൾ സ്ഥാപിച്ചുവെന്നും, അവയിൽ സംബന്ധിക്കണമെന്നുള്ളതു് നിർബന്ധിതമാക്കിയെന്നുമാണ്. അങ്ങനെ ക്രിസ്താബ്ദാരംഭത്തിനു മുമ്പു് പലസ്തീനിൽ നല്ല ക്രമീകൃതമായ മതാഭ്യസന കേന്ദ്രങ്ങൾ പ്രവർത്തിച്ചുകൊണ്ടിരുന്നവെന്നുള്ളതു് ഒരു വസ്തുതയാണു്.

Sehurer എന്ന എഴുത്തുകാരൻ പ്രസ്താവിക്കുകയാണു്: **The main object of these sabbath-day assemblies in the synagogue, was not publice worship-not devotion—but religious instruction.** 5 മുതൽ 10 വരെ വയസ്സുള്ള വിദ്യാർത്ഥികൾ നിർബന്ധിതമായും ഈ വിദ്യാലയങ്ങളിൽ പഠിക്കേണ്ടിയിരുന്നു. **Trumbull, YALE Lectures on the sunday school** ൽ പ്രസ്താവിക്കുന്നതു്. ഓരോ പ്രാദേശിക തലത്തിലുമുള്ള പ്രാഥമിക വിദ്യാലയങ്ങൾക്കും പുറമെ ഓരോ സിനഗോഗിനോടും ബന്ധപ്പെട്ട **Advanced Bible schools** ഉണ്ടായിരുന്നു. ഗാബതു ദിവസത്തിലെ ആരാധനകൾ രണ്ടായി തിരിച്ചിരുന്നു. ഉച്ചക്കു മുമ്പു് ആരാധനയും (**Service of worship**) ഉച്ചകഴിഞ്ഞു് പ്രായമുള്ളവർക്കും യുവാക്കൾക്കുമായി വേദപഠനവും നടത്തിയിരുന്നു. **The fore-noon service was known as the Beth-ha sepher, the house of the Book- and the afternoon service; as the Beth-ha-Midrash; the House of the searching or study. And the duty of bringing the children from one service to the other was explicitly enjoined by the Rabbis**



സൺഡെസ്കൂൾ മത്സരപരീക്ഷാ സമ്മാനാർഹർ

ക്ലാസ്സ്	പേര്	സ്കൂൾ	ഡിസ്ത്രിക്ട്	ഭാഗം
V	ലിസി വറഗീസ്	വാക്ത്താനം	വാക്ത്താനം	കോട്ടയം
	വറഗീസ് മത്തായി	വടവുകോട്ട്	തുപ്പണിത്തറ	കൊച്ചി
	ആനിയേസേഫ്	കടവുപുഴ	നിരണ	നിരണ
	എം. ഡി. ജോളി	കുരുവല്ല
	എൽസിക്കട്ടി	വാക്ത്താനം	വാക്ത്താനം	കോട്ടയം
VI	എബി ഫിലിപ്പ്	മുൻ എലിയാ കത്തഡ്രൽ	കോട്ടയം	..
	കെ. എ. മത്യ	പീറവ	പീറവ	കണ്ടനാട്
VII	ആലീസ് എബ്രഹാം	ചേപ്പാട്ട്	കാർത്തികപ്പള്ളി	നിരണ
	പി. കെ. ചാണ്ടി	പോർട്ടുകൊച്ചി	എറണാകുളം	കൊച്ചി
VIII	എ. എം. പെരളുസ്	കറുപ്പിള്ളി	കോലമേമ്പാടി	കണ്ടനാട്
	ജേക്കബ് മാനിയേൽ	ചേപ്പാട്ട്	കാർത്തികപ്പള്ളി	നിരണ
IX	റോസമ്മ ദാനിയേൽ	മാത്തൂർ	പുനലൂർ	തുമ്പലൂർ
	മറിയമ്മ ചെറിയൻ	ചീരമ്പിറ	വാക്ത്താനം	കോട്ടയം
X	റാജൻ ജേക്കബ്	മണ്ണൂർ	കുന്നപ്പുഴ	അങ്കമാലി
	പി. എസ്. ലീലമ്മ	വാക്ത്താനം, united	വാക്ത്താനം	കോട്ടയം

Marthoman E Library

ഡയറക്ടർ ജനറൽ
(എസ്)

കോട്ടയം,
15-2-1972.

സൺഡെസ്കൂൾ മൽസര സമ്മാനാർഹർ

സീനിയേഴ്സ്

- പ്രസംഗം**
1. ഏബ്രഹാം കോശി (കൊച്ചി) വിനോയ് കര്യൻ (കരികളം)
 2. വി. ഒ. മാത്യു (പത്തിച്ചിറ) വറഗീസ് ജോൺ (ചേപ്പാട്) തമ്പി കര്യൻ (തെ. വാഴക്കുളം.)
- സംഗീതം**
1. എ. എം. മേരി (മണ്ണൂർ) ഫിലിപ്പ് ജോൺ (പുളിമുട്)
 2. വൽസല തോമസ് (വാകത്താനം യൂണൈറ്റഡ്) സി. പി. ജോൺ (മീനങ്ങാടി)
- ഗ്രൂപ്പ് സംഗീതം**
1. ടി. ശോശാമ്മ & പാർട്ടി (പറക്കോട്) സി. എം. ഏലിയമ്മ & പാർട്ടി (വെണ്ണിക്കുളം - തൃപ്പൂണിത്തുറ)
 2. പി. വി. അമ്മിണി & പാർട്ടി (കരിങ്ങാച്ചിറ) ഫിലിപ്പ് ജോൺ & പാർട്ടി (പുളിമുട്)
- വേദവാക്യം**
1. രാജു പെരളുസ് (കോതമംഗലം) ബിജോയ് മാത്യുസ് (കരുവാരാ കത്തികുപ്പള്ളി)
 2. റോസമ്മ ഓനിയേൽ (മാന്തളിർ) ഡബ്ബിൾ കര്യൻ (ഓതറ കല്ലിപ്പുറ്റി) ജോസഫ് കെ. പെരളുസ് (കോതമംഗലം)
- ചൊതുവിജ്ഞാനം**
1. സി. ഗീവറഗീസ് (പെരുമ്പുഴ) എ. ഐ. മാണി (ചിങ്ങേരി)
 2. രാജൻ ജേക്കബ് (മണ്ണൂർ) ലീഡ് ജോർജ്ജ് (വാകത്താനം യൂണൈറ്റഡ്)

ജൂനിയേഴ്സ്

- പ്രസംഗം**
1. സീബാ ജോർജ്ജ്, കറാടി. (എറണാകുളം) മരീനാ ജോസഫ് (മണർകാട്)
 2. ഏബ്രഹാം പുനൗസ് (ഇരവിപേരൂർ) സാരാമ്മ ജോർജ്ജ് (കരുവാരാ-കത്തികുപ്പള്ളി) ജൂണി പനയ്ക്കൽ (കോഴിക്കോട്)
- സംഗീതം**
1. ജെസി സുസൻ (കവിയൂർ) പൈലോ പോൾ (കൊച്ചി) സി. സി. ഗീത (കരിങ്ങാച്ചിറ)
 2. സാമുവേൽ ഡേവിഡ് (കോളിയാടി) മിനി ഇടക്കുള (കടമ്പനാട്)
- ഗ്രൂപ്പ് സംഗീതം**
1. വി. കെ. തോമസ് & പാർട്ടി (കൊച്ചി) അനില മാത്യു & പാർട്ടി (പുത്തപ്പള്ളി)
 2. സുസി ഏബ്രഹാം & പാർട്ടി (മഴക്കീർ) പി. യു. ന്യാറമ്മ & പാർട്ടി (കറുകുപ്പിള്ളി)
- വേദവാക്യം**
1. ഏലിസബേത്തു് ജോൺ (ചേപ്പാട്) സൈമൺ പെരളുസ് (കോതമംഗലം)
 2. ഡബ്ബിൾ മാത്യു (എടക്കര) ജോർജ്ജ് മാത്യു (കറാണം)

മത്സരത്തിൽ സമ്മാനാർഹരായവർക്കുള്ള സമ്മാനങ്ങൾ 1972 മെയ് 1-ാം തീയതി തിങ്കളാഴ്ച നടത്തുന്ന ജനറൽ ബോർഡി യോഗത്തിൽ വെച്ച് നൽകപ്പെടുന്നതാകുന്നു.

1971-ലെ മത്സര വിജയികൾ



ജെസി സുസൻ (കവിമുക്തി) ജൂനിയേഴ്സ്
സംഗീതം I



ആനി ജോസഫ് കടപ്ര (St. Thomas)
5-ാം ക്ലാസ്സ് II

Marthoman E Library



രാജൻ ജേക്കബ് (മണ്ണൂർ)
10-ാം ക്ലാസ്സ് I
and സീനിയേഴ്സ് പൊതുവിജ്ഞാനം II



ബിജോയ് മാത്യൂസ് (കരുവാരാ,
കാർത്തികപ്പള്ളി) സീനിയേഴ്സ്
വേവോക്യം I

ശകിന്ദ്രപ്രസാദം 1901



Marthoman E Library



പിസ്സി വറഗീസ് (M. G. M. അലിയാക്ഷി,
വാകത്താനം) 5-ാം ക്ലാസ്സ് I

മറിയമ്മ ചെറിയൻ (പീരംചിറ)
9-ാം ക്ലാസ്സ് II

